

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ



«ҚИЁСИЙ ПЕДАГОГИКАНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ»

Халқаро илмий амалий конференция

2022 йил, 5 Май

“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ”

международная научно-теорическая конференция

5- Май, 2022 г.

“ACTUAL PROBLEMS AND SOLUTION OF COMPARATIVE PEDAGOGY” International scientific and theoretical conference

5 may, 2022 year



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

«ҚИЁСИЙ ПЕДАГОГИКАНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ»
Халқаро илмий амалий конференция
2022 йил, 5 Май

“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ”
международная научно-теоретическая конференция
5- Май, 2022 г.

“ACTUAL PROBLEMS AND SOLUTION OF COMPARATIVE PEDAGOGY”
International scientific and theoretical conference
5 may, 2022 year

УДК: 37.013.74

ББК: 74 00 73 D42

«Қиёсий педагогиканинг долзарб муаммо ва ечимлари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари.

Жиззах-2022. – 592 бет

Масъул муҳаррири:

Кушвактов Неъмат Хусанович – педагогика фанлари номзоди, доцент.

Таҳрир хайъати: Исақулов Мамадоли Рузимуродович, Муҳаммадиева Сайёра Валижонова, Содикова Дилфуза Ропижонова, Тоиров Мансур Анорбоевич.

Такризчилар:

Нурманов А.Т. – педагогика фанлари доктори, доцент

Ёрматов Р.Б – педагогика фанлари доктори (Dsc), доцент

Ҳамзаев Ҳ.Х. – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Мақолаларни тўпловчи ва нашрга тайёрловчи Умумий педагогика кафедраси мудири педагогика фанлари номзоди, доцент Кушвактов Н.Х.

Ўзбекистон республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022-йил 7-мартдаги 101-Ғ-сон фармойиши билан тасдиқланган режа асосида нашрга тавсия этилган.

Конференция мақолалар тўпламида Қиёсий педагогикага интегратив ёндашув масалалари, қиёсий педагогика ва замонавий муаммолар, хорижий ва маҳаллий педагогик тажрибаларнинг ҳолати, ривожланиш ҳолати, тенденциялари ва қонуниятларинг қиёсий таҳлили, турли мамлакатларда таълим ривожланишининг геосиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва тарихий омиллари ҳақида фикр ва мулоҳазалар ҳамда илмий хулосалар қамраб олинган.

Анжуман материалларидан мазкур мавзулар атрофида илмий-тадқиқот ишлари олиб бораётган изланувчилар: олимлар, таянч докторантлар, магистрлар, талабалар ҳамда кенг жамоатчилик вақллари фойдаланишлари мумкин.

Мақолалардаги материалларнинг тўғри ва ҳаққонийлиги учун муллифлар жавобгар.

- несформированность грамматического строя **речи**;
- **нарушения** динамического праксиса;
- наличие произвольных движений сопровождается **нарушениями моторики детей**.

Основными факторами риска, влияющими на появление и развитие **заикания у детей** являются:

- В период протекания беременности: токсикоз (особенно второй половина беременности), стресса и психотравмы материи.

- Паталогическое течение родов: родовая травма, в частности асфиксия новорожденного, стимулирование родовой деятельности.

- Вредности постнатального периода: возможная психотравма и соматическая ослабленность организма.

- Наличие отягощенной наследственности играет определенную роль, но на первый план среди всего спектра выступает родовая травма - асфиксия новорожденного.

К сожалению, логопедическая работа с детьми *«группы риска»* или с проявлениями **заикания** в России да и в нашем городе, начинается со старшего (*редко со среднего*) дошкольного возраста. Это связано с **проблемой** диагностики и отсутствием коррекционных планов для таких детей в более раннем возрасте.

Таким образом, важными **проблемами современного изучения заикания** являются:

- разработка приемов ранней неврологической и логопедической диагностики и снятия первых проявлений **заикания**;

- совершенствование методов логопедической работы в доречевом периоде и в первые годы жизни детей, имеющих в анамнезе известные факторы риска возникновения **заикания**;

- просвещение, знакомство с рекомендациями матерей, имеющих ребенка с **заиканием** младшего и раннего возраста;

- усиление взаимосвязи в работе различных специалистов: невролога, логопеда и родителей.

Выделенные **проблемы**, мы надеемся, помогут обратить внимание исследователей на необходимость дополнительной разработки вопроса ранней неврологической и логопедической диагностики детей *«группы риска»*, заинтересуют родителей **заикающихся** детей в плодотворном сотрудничестве со специалистами.

Список литературы

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание / Л.И. Белякова, Е.Л. Дьякова. – М., 2003. – 304 с.
2. Гринер В.А. Логопедическая ритмика для дошкольников / В.А.Гринер. – М., 1978.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5–6 лет / М.Ю. Картушина. – М., 2008.
4. Чевелева Н.А. Исправление заикания у школьников в процессе обучения / Н.А. Чевелева – М., 2004.

5. Лохов М.И., Миссуловин Л.Я., Фесенко Ю.А. Заикание: возможности педагогической коррекции. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. С. 48-57

6. Фесенко Ю.А., Лохов М.И. Заикание: история и обзор современного состояния проблемы. Вестник СПбГУ. Сер. 11. 2015. Вып. 3. С. 93-107

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР ВА УЛАРНИНГ ХОРИЖИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БИЛАН ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ

Мусаханова Гулнора Мавляновна

катта ўқитувчи, ТДИУ.

Очилова Гулноза Одиловна

психология фанлари бўйича

фалсафа доктори, PhD.

***Аннотация:** В данной статье автором рассмотрены реформы, проводимые в системе образования на сегодняшний день, реформы проведенные в системе образования развитых стран.*

***Ключевые слова:** образование, профессиональная компетентность, дистанционное обучение, высшее образование, проблемы, зарубежный опыт, развитие.*

***Annotation:** In this article, the author considers the reforms carried out in the education system today, the reforms carried out in the education system of developed countries.*

***Key words:** education, professional competence, distance learning, higher education, problems, foreign experience, development.*

Бугунги кунда жамиятга ҳар томонлама ривожланган, маънавий етук, иқтисодий жиҳатдан билимдон, теран фикрлайдиган, юксак билим ва маданиятга эга бўлган ёшларни етиштириш муҳим аҳамиятга эга. Чунки, ҳар бир инсон бугунги бозор иқтисодиёти муносабатлари ривожланиб бораётган бир шароитда, уни ўраб турган иқтисодий воқеликни англаш, таҳлил қилиш ҳамда шунга мос ҳаракатларни амалга ошириш кўникмасига эга бўлиши лозим.

Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида мутахассисларнинг касбий-ижодий даражасига қўйиладиган талаблар ортиб, саноат ва ижтимоий соҳаларда энг янги илмий ютуқлар ва илғор технологияларни жорий этиш муддатлари қисқартирилмоқда. Идеал ҳолда, олий таълим муассасаси битирувчиларининг фаолияти ечимлар қуришни талаб қиладиган мураккаб алгоритмлардан фойдаланишни ўз ичига олади ва у илмий тадқиқотларнинг хусусиятлари билан ажралиб туриши керак. Глобаллашув шароитида битирувчиларнинг ҳаёти ўзини - ўзи англаши, олий таълим муассасаси учун касбий фаолиятни ижодий амалга оширишга тайёр бўлган, яъни нафақат мураккаб муаммоларни ҳал қилиш, балки келажакда муаммоларни ечимини топиш ва тубдан янги мустақил ижодий ечимларни топишга қодир бўлган мутахассисни ривожлантириш вазифасини бажаради.

Таълим жараёнида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида эканлигини таҳлил этар эканмиз, Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини тизимли ислоҳ қилишнинг устувор

йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлаш компетенцияларига эга юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ёшларни санъат дунёсига ошно этиш, компьютер ва ИТ технологиялари соҳасида билим ва компетенцияларга эга бўлишлари учун зарур жиҳозлар билан таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон [Фармони](#) асосида “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони [1] қабул қилинганлиги айтиш мумкин.

Мазкур фармонда бакалаврият, магистратура ва докторантура таълим дастурлари кесимида стипендиатларни хорижий давлатларга таълим олиш учун юбориш, олий таълим муассасаларини QS ва THE халқаро рейтингларига кириши учун мақсадли дастурни ишлаб чиқиш, ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда олий маълумот олиш имконияти янада кенгайтириш, бунда босқичма-босқич масофавий таълим шаклида кадрлар тайёрлашни йўлга қўйиш масалаларига катта аҳамият қаратилган. Бу эса бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга асос бўлади.

Шу маънода мустақил Ўзбекистон Республикаси тараққиётида халқнинг бой маънавий салоҳияти ва умуминсоний кадрларга ҳамда ҳозирги замон маданияти, иқтисодиёти, илм-фани, техникаси ва инновацион технологияларнинг сўнгги ютуқларига асосланган мукамал таълим-тарбия тизимини, шунингдек, миллий педагогика ва инновацион педагогик технологияларнинг назарий ва методик асосларини яратиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш зарурияти миллий таълим тизимини ислоҳ қилиш, унинг салоҳиятини жаҳон миқёсига олиб чиқиш, таълим бозорини яратиш ва рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш керак.

Юқоридаги фикрларга асосланган ҳолда, бугунги кунда олий таълим тизимидаги ислохотлар ва унда хорижий тажрибаларни бугунги кун таълим тизимига тадбиқ этиш йўллари ҳақида фикр юритамиз.

Бугунги кунда кредит-модуль тизимига ўтган олий таълим муассасаларида хорижий тажрибаларни ўрганишни таҳлил этар эканмиз, Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантиришга асосий масалалардан биридир.

Бугунги кунда шиддат билан ривожланиб келаётган Хитой Халқ Республикаси (ХХР) ташкил топганидан сўнг дастлабки йилларданок мамлакат ҳукумати маориф, таълим-тарбияга биринчи даражали иш сифатида, халқнинг маданий даражасини юксалтиришга эса – давлат қурилишининг бош стратегияси сифатида қаради. 1949 йилгача Хитойда яшовчи 500 миллион аҳолининг 80 фоизи саводсиз эди. Хитой ҳукумати эски таълим тизимини ўзгартириш, таълим соҳасидаги сиёсатни тартибга солишга катта куч-ғайрат сарфлади. Натижада, мамлакатда таълим олувчилар сони жадал суръатларда ўса бошлади.

Ҳозирги вақтда мамлакат ҳудудларининг 91% мажбурий бошланғич таълим билан қамраб олинган, мактаб ёшидаги болаларнинг 99% мактабга қатнайди, у ёки бу сабабларга кўра ўқишда танаффус ясаган болалар сони камайиб бормоқда. Мамлакат

микёсида ёшлар ва ўрта яшар кишилар ўртасида саводсизлар сони 7% гача қисқарди[3: -Б.42].

Инсон капиталига инвестициялаш жараёнларини амалга ошириш бўйича жаҳон тажрибасини ўрганиш, таҳлил этиш ва ижодий қўллаш муҳим аҳамият касб этади. Бу борада Хитой тажрибаси алоҳида эътиборга моликдир.

Хитойда таълим биринчи навбатда давлат томонидан бошқарилади халқ таълими буйруғи остида бўлган тизим Таълим вазирлигига бўйсинади. Барча фуқаролар тўққиз йиллик деб номланадиган камида тўққиз йил давомида мактабга боришлари шарт мажбурий таълим, ҳукумат томонидан молиялаштирилади. Мажбурий таълим олти йилни ўз ичига олади бошланғич таълим одатда олти ёшдан бошланиб, ўн икки ёшда тугайди, кейинчалик уч йиллик ўрта ўрта таълим (кичик ўрта мактаб). Баъзи вилоятларда беш йиллик бошланғич мактаб бўлиши мумкин, аммо ўрта мактаб учун тўрт йил. Кичик ўрта мактабдан кейин уч йиллик ўрта мактаб, сўнгида тугайди ўрта таълим якунланди.

Бугунги кунда Ўзбекистонда ҳам таълим тизимида улкан ислохотлар олиб борилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора –тадбирлари тўғрисида”ги қарориди: “Ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, ўқув-педагогик фаолиятга, мастер-класслар ўтказишга, малака ошириш курсларига хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш ...” [2] таъкидланиб, муҳим аҳамият касб этади.

Олиб борилаётган ислохотлар самарасини янада ошириш, давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама ва жадал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, интеллектуал тараққиётни жадаллаштириш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш ҳамда халқаро ҳамкорликни мустаҳкамлаш мақсадида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини ривожлантириш, мамлакатимизни модернизация қилиш ҳамда ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш бўйича устувор йўналишларни амалга ошириш бугунги куннинг асосий муаммоларидан биридир.

Бунунги кунда хорижий ривожланган давлатлар сингари олий ўқув юртларида қамров даражасини кенгайтириш ҳамда таълим сифатини ошириш, рақамли технологиялар ва таълим платформаларини жорий этиш, ёшларни илмий фаолиятга жалб қилиш, инновацион тузилмаларни шакллантириш, илмий тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш, халқаро эътирофга эришиш ҳамда бошқа кўплаб аниқ йўналишлар белгилаб берилган.

Профессор-ўқитувчиларнинг хориждаги олий таълим ҳамда илмий-тадқиқот масканларида малака ошириши ва стажировка ўташини таъминлайдиган механизм яратилди. Буларнинг барчаси таълим жараёнини янги сифат босқичига кўтариш учун хизмат қилади.

Демак, юқоридагилардан хулоса қиладиган бўлсак, таълим соҳасидаги ислохотлар ҳам бугунги кунда ўзининг долзарблиги ҳамда амалий аҳамияти билан бошқа соҳалардаги ислохотлардан асло қолишмайди. Чунки ушбу соҳадаги ислохотларни янада кенг қўламда давом эттириш давр талабидир.

	речи, проблемы его изучения.....	181
54	Мусаханова Гулнора Мавляновна, Очилова Гулноза Одилевна Олий таълим тизимидаги ислохотлар ва уларнинг хорижий таълим муассасалари билан қиёсий таҳлили.....	184
55	Tohirova Farida Olimjonovna Pedagogik muloqot va uning talabalar kasbiy tafakkurini rivojlantirishdagi oʻrni va ahamiyati.....	187
56	Зокирова У.И., ОтабобоеваФ.И. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-эстетик ривожлантириш механизмлари.....	190
57	Мардонов Ш.Қ., Зокирова Умида Илхомовна Талабаларини маънавий-эстетик ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришнинг мазмуни.....	192
58	Айтишова Ж.Т. Особенности организации педагогической работы с одаренными детьми в сфере образования.....	195
59	Алимова Мухайё Алишер кизи, Шевцов Алексей Маркович, Санаев Алишер Комилжон огли Аризматичный лидер.....	202
60	Абиева Ю.А. Формирование экономической грамотности младших школьников путем использования игровых форм обучения.....	207
61	Saidmuratov Erkinjon Xudoyberdiyevich, Marqaboyev Nizomiddin Zamonaviy umumtaʼlim maktab oʻqituvchisining kommunikativ kompetensiyasini shakillantirish muammolari.....	210
62	Солихов Мехрож Махкамович, Усмонов Фазлиддин Асомиддин ўгли, Эрназаров Сардор, Мухиддин ўгли, Мунарова Раъно Ўсаровна Баркамол шахс иқтидорини намоён бўлиш даврлари.....	214
63	Azizbek Rahimov Yaxshiboyevich Maktab yoshidagi bolalarda tasviriy sanʼatning savodxonlik elementlarini takomillashtirish.....	218
64	Azizbek Rahimov Yaxshiboyevich Maktab yoshidagi bolalarda tasviriy sanʼatning savodxonlik elementlarini takomillashtirish - pedagogik muammo sifatida.....	221
65	Muzaffarova X.N., Ikromova D. Maktabgacha yoshdagi duduqlanuvchi bolalar bilan olib boriladigan korreksion ish jarayonida zamonaviy tuzatish texnologiyalarini qoʻllash.....	224
66	Турабов Анвар Мавлонкулович Олий таълимда касбий мобил кадрларни тайёрлаш хусусиятлари ва ушбу жараённинг муҳим, аҳамиятли компонентлари.....	229
67	Мирсаид Юнусов Худаярович Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями слуха.....	232
68	Pardayeva Komila, Tangirova Feruza Xalq pedagogikasidan zamonaviy maktablarda foydalanishning usul va yoʻllari.....	236

«ҚИЁСИЙ ПЕДАГОГИКАНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ»
Халқаро илмий амалий конференция
2022 йил, 5 Май

**“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ”**
международная научно-теоретическая конференция
5- Май, 2022 г.

“ACTUAL PROBLEMS AND SOLUTION OF COMPARATIVE PEDAGOGY”
International scientific and theoretical conference
5 may, 2022 year

Muharrir: S.Normammedov
Musahhih: G.Kadirova
Sahifalovchi: J.Murtozayev

Guvohnoma № 14-0003, 30.04.2020
Ofset qog'ozi. Bosishga ruhsat etildi 28.04.2022.
Format A4. Garnitura «Times New Roman».
Shartli bosma taboq 37
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 08

JDPI tahririy-nashriyot bo'limida chop etildi.
130100, Sh.Rashidov shox ko'chasi, 4-uy
Tel./faks: (+99872) 226-02-93
(+99893) 305-85-00

