

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**



**ТОШКЕНТ
ДАВЛАТ
ИҚТИСОДИЁТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

**“ХАЛҚАРО МОЛИЯВИЙ ҲИСОБОТ СТАНДАРТЛАРИГА
ЎТИШ ВА ХАЛҚАРО ТАЖРИБАНИ ЎЗБЕКИСТОНДА
ҚўЛЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ”**

**мавзусидаги
халқаро илмий - амалий анжуман
мақолалар тўплами**



ТОШКЕНТ – “ИҚТИСОДИЁТ” 2022

Атабаева З.А.
Старший преподаватель,
кафедра «Бухгалтерский учёт и аудит»,
Ферганский политехнический институт,
город Фергана

Дистанционные образовательные технологии в сфере подготовки специалистов высшего образования

Статья посвящена особенностям технологии дистанционного обучения, которая применяется в системе высшего профессионального образования. Показаны главные преимущества технологии дистанционного обучения, информационно-учебное взаимодействие между преподавателем и студентом в диалоговом режиме, роль индивидуального обучения в достижении эффективности учебной деятельности. Отмечено, что дистанционные образовательные технологии должны удовлетворять таким методологическим требованиям, как концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость и интерактивность. Приводится анализ преимущества применения данной технологии в сравнении с традиционным подходом к дистанционному обучению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технологии дистанционного образования, эффективность учебной деятельности, концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, интерактивность, индивидуальное обучение.

The article is devoted to the features of distance learning technology, which is used in the system of higher professional education. The main advantages of distance learning technology, information and educational interaction between a teacher and a student in an interactive mode, the role of individual learning in achieving the effectiveness of educational activities are shown. It is noted that distance learning technologies must meet such methodological requirements as conceptuality, consistency, manageability, efficiency, reproducibility and interactivity. An analysis of the advantages of using this technology in comparison with the traditional approach to distance learning is given.

Key words: distance learning, distance education technologies, effectiveness of educational activities, conceptuality, consistency, controllability, efficiency, reproducibility, interactivity, individual learning.

Maqola oliy kasbiy ta'lim tizimida qo'llaniladigan masofaviy ta'lim texnologiyasining xususiyatlariga bag'ishlangan. Masofaviy ta'lim texnologiyasining asosiy afzalliklari, o'qituvchi va talabaning interfaol rejimda axborot va ta'lim o'zaro ta'siri, ta'lim faoliyati samaradorligiga erishishda individual ta'limning roli ko'rsatilgan. Ta'kidlanishicha, masofaviy ta'lim texnologiyalari kontseptuallik, izchillik, boshqariladiganlik, samaradorlik, takrorlanuvchanlik va interaktivlik kabi uslubiy talablarga javob berishi kerak. Masofaviy ta'limning an'anaviy yondashuvi

bilan solishtirganda ushbu texnologiyadan foydalanishning afzalliklari tahlili berilgan.

Kalit soʻzlar: masofaviy taʼlim, masofaviy taʼlim texnologiyalari, taʼlim faoliyati samaradorligi, kontseptuallik, izchillik, boshqariladiganlik, samaradorlik, takrorlanuvchanlik, interaktivlik, individual taʼlim.

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии. Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все большее распространение в образовании.

Применительно к системе высшего образования актуальными педагогическими технологиями, на наш взгляд, являются дистанционные образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при непосредственном взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Мировой опыт подтверждает, что дистанционное образование значительно дешевле традиционного образования от 10 до 50% затрат, предусмотренных при традиционной форме обучения. Причем тенденция к снижению затрат на дистанционное образование будет тем значительнее, чем более массовым будет стремление к получению высшего образования по дистанционной форме обучения. Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ» и др.

Технологии дистанционного образования предполагают:

- обновление содержания обучения, направленное на модернизацию учебных дисциплин, разработку инновационных методик обучения, облегчающих студентам понимание и использование приобретенных знаний в решении проблем науки, экономики и производства;
- интеграцию знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин, формирование у будущих специалистов способности самостоятельно выполнять профессиональные функции, готовности к совместной деятельности и соучастию, развитие опыта профессионально-творческой деятельности;
- оптимизацию процесса обучения, создание предпосылок для проблемно-модульного изучения циклов учебных дисциплин с целью повышения качества формируемых знаний, умений и навыков;
- перенос акцента на самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, что позволит сделать учение творческим процессом,

основанным на самостоятельных занятиях, подкрепляемых контактами с ведущими, инженерно-техническим персоналом университета и производства.

Как показывают результаты исследований, наибольшая эффективность учебной деятельности достигается при использовании таких педагогических технологий, которые позволяют большую часть учебного времени отводить на индивидуальное обучение, поскольку, чем выше степень участия студента в обучающем процессе, тем выше уровень усвоения им учебного материала.

В условиях применения электронных обучающих средств задача преподавателя состоит в осуществлении общего управления процессом взаимодействия между студентом и информационно-образовательной средой, что ведет к видоизменению методов и форм проведения учебных занятий, трансформации деятельности преподавателя и студентов, что способствует повышению познавательной активности обучающихся.

На основе выше изложенного, дистанционные образовательные технологии должны удовлетворять таким методологическим требованиям, как концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, интерактивность.

Концептуальность (лат. *conceptus* – мысль, понятие) – способность организовывать систему собственного мышления и понятий на основе определенной концепции как единого объясняющего действительность в ее противоречивости и целостности замысла. В связи с чем, дистанционная образовательная технология должна опираться на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность и последовательность требует такой организации процесса обучения, при которой учебный материал усваивается учащимися в строгом логическом порядке, соответствующем логике науки, трудового процесса, а также дидактическому требованию об опоре его на совокупность ранее усвоенных знаний и сформированных умений. Только при этом условии знания и умения будут усваиваться сознательно, в определенной системе, учащиеся смогут свободно использовать их в своей практической деятельности. Данная технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Дистанционная образовательная технология предполагает возможность проектирования поэтапной диагностики процесса обучения, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Дистанционные технологии существуют в конкурентных условиях с традиционными педагогическими технологиями и должны быть эффективными по результатам, оптимальными по затратам и гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Это требование заключается в возможности повторения дистанционной образовательной педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами.

Это специфический принцип дистанционного обучения. Он основан на том, что в процессе обучения студенты и педагоги между собой общаются посредством информационных и телекоммуникационных технологий.

Технологический уровень проектирования дистанционного обучения предусматривает следующие нормативные действия преподавателя:

- расписывание рабочих задач согласно модели специалиста;
- проектировку результативных характеристик профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения;
- анализ имеющихся средств обучения;
- разработку алгоритма управления учебной деятельностью посредством составления обучающих программ;
- выбор педагогических процедур управления учебной деятельностью;
- проектировку пооперационного состава действий;
- проектировку коррекционных средств управления;
- разработку диагностического аппарата для контроля и коррекции процесса усвоения учебного материала.

Учебный процесс строится таким образом, что конструируется некоторая дистанционная полидидактическая технология, которая интегрирует ряд элементов различных монотехнологий. В результате дистанционную образовательную технологию можно рассматривать как дидактическую поликонструкцию информационного управления учебно-познавательной деятельностью студентов, отражающую закономерности познания. Дидактическая деятельность преподавателя, представленная в такой технологии, связана с прогнозированием необходимых педагогических действий для обеспечения дистанционных условий обучения.

Являясь по своей сути системой методов обучения, дистанционная образовательная технология обеспечивает оптимальное и эффективное восприятие, усвоение и использование учебной информации в интерактивном режиме. При этом возможности электронных обучающих средств позволяют осуществлять информационно-учебное взаимодействие между преподавателем и студентом в диалоговом режиме с учетом индивидуальных особенностей студентов. В этих условиях существенно облегчается процесс обмена учебной информацией, а студент является попеременно источником и приемником этой информации.

Необходимо отметить, что эффективность функционирования электронных обучающих систем зависит от качества предоставляемых ими образовательных услуг, с помощью которых студенты могут самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для подготовки и выполнения учебного задания, а также контроль полученных результатов. При этом их деятельность в полном объеме управляется компьютером, причем она происходит по адаптивному алгоритму, учитывающему индивидуальную степень подготовленности каждого обучаемого.

Таким образом, главными преимуществами технологии дистанционного обучения являются:

- организованная, направляемая, активная, самостоятельная работа студента, которая способствует раскрытию и развитию творческого начала его личности;
- оперативный контакт с преподавателем-консультантом, использование интерактивных заданий;
- визуализированность учебно-методического материала (иллюстрации, понятные блок-схемы, структурирование текстов с использованием различных способов выделения основных определений, понятий, ключевых слов и т. д., мультимедиа, видеофильмы);
- звуковое сопровождение электронных лекций;
- применение анимации в примерах решения задач.

Вместе с этим необходимо отметить, что использование технологии дистанционного обучения в образовательном процессе, обеспечивает удовлетворение потребностей студентов в знании, и предоставляет большие возможности тем, кто в силу объективных обстоятельств не может быть включен в традиционно организованный учебный процесс.

Практика реализации дистанционного образования в системе непрерывного профессионального образования требует комплексного учета нормативно-правового, финансового, социального, мировоззренческого, ценностного, методологического, технологического, организационного, педагогического, психологического и эргономического аспектов. Кроме того, при реализации дистанционного образования необходимо учитывать такие факторы, как: рентабельность и быстрая окупаемость материальных затрат; неограниченность набора обучающихся при относительно ограниченном персонале педагогического состава; возможность получения образования в любом возрасте, без отрыва от производства и для инвалидов; обеспечение навыков по работе с современными компьютерными технологиями и коммуникационными средствами; возможность обучения по индивидуальному плану и в удобном для себя месте и др.

Список литературы

1. Жук Ю.А. Дидактические условия использования дисплейных форм наглядности в обучении студентов: автореф. дис...канд. пед.наук. Спб.2010. - С.22.
2. Леднев В.А, Рубин Ю.Б. Особенности организации учебного процесса на базе современных информационных и телекоммуникационных технологий. Материалы 13-й Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», 26-27 июня 2003 г. С.150-151.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. М. 2002.
4. Образование и наука: современные тренды: коллективная монография/ гл. ред. О. Н. Широков.- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.- С.168.