

NEW !!!

SJIF: 4.995

Volume - 8
Issue - 2

PEDAGOGS

International research journal

ISSN:2181-3027



PEDAGOGLAR.UZ
Scientific Research Center

PEDAGOGS

legal, medical, social, scientific journal

IN ALL AREAS

Volume-8, Issue-2, April-2022



**ICI JOURNALS
MASTER LIST**

TAHRIRIYAT | EDITORIAL

Editor in chief

Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Executive Secretary

Abdurahmonov Boburjon

*He is mathematic teacher at
Uzbekistan District 49 Secondary School*

Preparing for publishing

Xoliqov Toxirjon Shavkatjon ugli

Bosh muharrir

Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Mas'ul kotib

Abdurahmonov Boburjon

*O'zbekiston tumani 49-umumiyl o'rta
ta'lif maktabi matematika fani o'qituvchisi*

Nashrga tayyorlovchi

Xoliqov Toxirjon Shavkatjon o'g'li

TAHRIRIYAT KENGASH A'ZOLARI | EDITORIAL BOARD MEMBERS

Inobatxot Mirzaraximova

Rishton tuman XTB mudiri

Umida Barzieva

Farg'ona viloyat xalq ta'lifi boshqarma metodisti

O'rionov Ahmadjon Qo'shaqovich

Farg'ona Davlat Universiteti, Matematika fanlari doktori, professor

Toshboltayev Muhammadjon

Toshkent mashinasozlik institute, Texnika fanlari doktori, Professor

Qodirov Nabijon O'lmasovich

O'zbekiston xalq ustasi, (usta kulol)

Turdiyev Azizbek Anvarovich

O'zbekiston madaniyat va san'at vazirligi, journalist

Ne'madaliyev A'zam Muhammadjonovich

Cyberlayn firmasi asoschisi, iqtisod fanlari nomzodi, PhD

Mohinur Saidova

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Sharifaxon Xakimova

Farg'ona tumani 4-maktab matematika fani o'qituvchisi

TAHRIRIYAT MANZILI | EDITORIAL ADDRESS

UZB: 712000. Farg'ona viloyati, Rishton shahri, Istirohat bog'i ko'chasi 24-uy
www.pedagoglar.uz, E-mail: info@pedagoglar.uz Tel: +998 90 905-14-30

ENG: 712000. Fergana region, Rishtan city, Park park street 24
www.pedagoglar.uz, E-mail: info@pedagoglar.uz Tel: +998 90 905-14-30

МУТАХАССИС ШАХСИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛЛИКНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ

Очилова Гулноза Одиловна

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

“Инновацион таълим” кафедраси доценти

психология фанлари бўйича фалсафа доктори, PhD.

E-mail:gulnozaochilova5505@gmail.com

Аннотация: Мазкур мақолада бўлажак мутахассисларнинг қобилияtlари, истеъоди, имконияtlари, салоҳияти, қизиқишилари, билан боғлиқ равишда мустақил таълим олишлари, бўлажак мутахассисларнинг билиш қобилияtlарини ривожлантириш, талабаларнинг мустақил таълим олиш фаолиятини ҳисобга олган ҳолда эътибор қаратиш лозим бўлган жиҳатларни ўрганиш, бўлажак мутахассисларнинг инновацион фаоллигини ривожлантириш йўллари, мустақил таълим жараёнида талабаларнинг креатив, ижодий қобилияtlарини шакллантиришнинг ўрни ва аҳамияти ҳақидаги фикрлар кенг ёритиб берилган.

Калит сўзлар: мустақил инновацион креатив ғояларни шакллантириш, инновацион фаоллик, мустақил таълим, кретивлик, ташкилотчилик қобилияти, мустақил фаолият.

Аннотация: данная статья широко освещалась в связи со способностями, талантами, возможностями, потенциалом, интересами будущих специалистов, самостоятельным образованием, развитием когнитивных способностей будущих специалистов, изучением аспектов, на которые следует обратить внимание с учетом деятельности студентов по получению самостоятельного образования, пути развития инновационной активности будущих специалистов, роль и значение.

Ключевые слова: формирование творческих идей самостоятельной инновации, инновационная деятельность, самостоятельное образование, кретинизм, организаторские способности, самостоятельная деятельность.

Abstract: this article has been widely covered in connection with the abilities, talents, opportunities, potential, interests of future specialists, independent education, the development of cognitive abilities of future specialists, the study of aspects that should be paid attention to taking into account the activities of students to obtain independent education, the ways of development of innovative activity of future specialists, the role and significance

Keywords: formation of creative ideas of independent innovation, innovative activity, independent education, cretinism, organizational skills, independent activity.

Маълумки, ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бу борада давлатимиз томонидан охирги вақтларда олий таълим, профессионал таълим, касб-ҳунар таълими тизимини ривожлантиришга оид қатор хужжатлар қабул қилинди. Мазкур хужжатларда узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, юксак касбий, маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи, юқори малакали мутахассислар тайёрлаш тизимини яратиш кўзда тутилган. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантириш ҳар қандай чуқур билим фақат мустақил ўқиши йўли билан орттирилади ва мустақил фикрлаш йўли билангина ҳақиқий билимга айланади. Бунинг учун ўқув тарбия машғулотларида янги педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш орқали талабаларнинг мустақил фикрлай олишини таъминлашга бўлган эътиборни кучайтириш муҳимдир. Чунончи, мустақил фикрлаш комилликнинг асосий белгисидир. У аввало, фаҳмлаш, англаш, фикр юритишдан бошланади. Мустақил фикр юритиш жараёни талабада фикр,

мулоҳаза, ғоя, фараз, мақсад кабиларни вужудга келтиради. Бу ўз ўрнида талабаларнинг шахсий эҳтиёжи, қизиқиши, майли, қобилияти, истеъоди, салоҳияти билан боғлиқ равишда мустақил фикр юритилишининг мустаҳкам негизини ташкил этади. Агарда талаба янгича фикрлаш асосларини яхши эгаллаб олсагина, у албатта бой тарихий, тарбиявий меросини, замонавий, маънавий, инсоний сифатларни онгли равишда ўзлаштиради. Таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда фаннинг мақсади, вазифалари ёки мавзунинг мазмуни биринчи ўринда туради. Шу билан биргаликда, ўқув материалларининг тузилиши ва уларни баён этиш услублари ҳам катта аҳамиятга эга. Педагоглар томонидан таълим олувчиларни фақатгина янги маълумотлар билан таништириш эмас, балки ўқитиш жараёнида уларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга асосий масала сифатида қараш мақсадга мувофиқдир. Бугунги кунда таълим олувчиларида мустақил таълим кўникмаларини шаклланганлик даражаси талаб даражасида эмаслиги узлуксиз таълимнинг оғриқли нуқталаридан бири ҳисобланади. Мустақил таълим кўникмалари шаклланмаган умумий ўрта таълим тизими ўқувчилари узлуксиз таълимнинг навбатдаги босқичларига касб-хунар таълими, олий таълим тизимига ўтганларидан сўнг тўсиқларга учрамоқдалар, бу эса таълим сифатини бузилишига сабаб бўлмоқда. Олий таълим соҳасидаги ислоҳотларнинг пировард мақсади ўз соҳасининг етук мутахассисларини тайёрлашдан иборат. Мустақил фикр юритишга, ақлий ва ижодий фаолликка эришишга қаратилган машғулот тури мустақил таълим билан боғлиқ бўлади. Мустақил таълимнинг асосий масаласи ҳам айнан талабанинг дарс ва дарсдан кейинги фаолияти фаоллигини таъминлашга йўналтирилган шарт-шароит, эркин фикр ва касбий маъсулиятни ҳис қилишни таъминлашга қаратилган ижодий жараёндан иборат. Мустақил таълим маълум билим, малака ва кўникмалар ҳамда тажрибалар захираси асосида амалга ошади. Ўқув фанларини чукур ва пухта ўзлаштириш, таълим ва инновацион ёндашувлар асосида ахборотларни мустақил излаб топиш, уни атрофлича

тахлил этиш, илмий-ижодий тафаккурни бойитиш, ўқиши-билиш жараёнидаги савол-жавоб ва баҳс мунозараларда фаол қатнашиш, ўз фикр-мулоҳазасини асосли далиллар билан баён қилиш ҳамда уни ҳимоя этиш қобилияти ҳар бир талаба-бўлажак мутахассис олдида турган долзарб масала ҳисобланади.

Демак, мустақил таълим олиш тафаккурни ривожлантиради, фикр-шахснинг фаолият жараёнидаги билими, тажрибаси, қобилияти ва куч-кудратини намоён этадиган маънавий касбий сифатидир. Маълумки, мустақил таълимни йўлга қўйишда нафақат талabalарни муайян фан бўйича билим, қўнишка ва малакаларни ошириш, уларда мустақил дунёқарашни шакллантириш, шу билан бир қаторда бўлажак мутахассис сифатида талаба шахсида ижодий ва илмий тафаккурни ривожлантириш вазифаси турар экан, маълум маънода глобал профессионаллик масаласи ҳам ўз тасдигини топиши керак. Бу жараёндаги ижодий технологик ёндашув талабадан тезкор фикрлашни ва фаол ҳаракатни талаб қиласи. Чунки талабадаги фаоллик ижодий фаолиятга айланган тақдирдагина меҳнатни илмий ташкил қилиш, вақт бюджетидан унумли фойдаланиш амалга оширилади. Ана шунда талаба қизиқишлиар асосида ўзининг диққатини муайян объектга қаратади. Ижодий технологик фаолият шунчаки осон кечадиган жараён эмас, шахснинг сезгиси, идроки, унинг хотираси ҳамда мантикий тафаккур кўлами билан уйғун боғланиб кетади. Ижодий фаолиятда талабадаги билим инновацион қўнишка ва малакалар билан янада такомиллашиб боради. Аналитик тафаккурнинг маҳсули асосида талаба: матн мазмунини керакли фикр қоида ва таърифларни келтириб чиқариши; инновацион ёндашувлар асосида ўзининг ғояларини илгари суриши; ўқув билиш ва ижодий фаолиятга хос сабабий боғланишиларни, ундаги муайян сифат ҳамда хусусиятларни белгиланишини, сифатни миқдорга ёки миқдордан сифатни (квалиметрия методи асосида) келтириб чиқариши, уларнинг оқибатларини белгиловчи омилларни билиши; олинган маълумотлар банкига мувофиқ статистик математик таҳлилларни амалга оширишлари

лозим ва ўзининг мустақил фикрини аҳамиятига кўра саралаб, муайян тизим ҳолатига келтира олиши керак.

Бугунги кунда мустақил таълим жараёнида талабаларнинг имкониятлари ва креатив, ташкилотчилик қобилияtlарини ривожлантиришнинг асосий усулларидан бири ўқув лойиха ва кейс – стади методлари ҳисобланиб, бунинг устида тадқиқотлар ва изланишлар олиб бориш борасидаги муаммоларни ҳал этиш долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Маълумки, талабаларнинг креатив ва ташкилотчилик қобилияtlарини ривожлантиришда ўқув лойиҳалари методидан фойдаланиш юқори самарадорликни келтириб чиқаради.

Лойиҳалаштириш – бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган амалий ҳаракатларни ўз ичига олади.

Лойиҳалаштириш “гоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш” тизимиға асосланади. Лойиҳалаш турли воситалар, яъни асосий таълим бериш воситалар, кўргазмали материаллар, масалан: компьютер технологияси, ватман ёки оддий иш қоғози, чизғич, қалам, маркер, нусха кўчириш аппарати (принтер) ва бошқалар ёрдамида амалга оширилади.

Мустақил таълим жараёнида бўлғуси мутахассислар яъни талабаларнинг ташкилотчилик ва креатив қобилияtlарини ривожлантиришда ўқув лойиҳалари таълим методидан фойдаланиш қўйидаги натижаларни кўрсатади: мазкур метод талабаларда ижодкорлик сифатларини шакллантириш имконини яратади; талабаларни мустақил ҳаётга тайёрлаш ва малака-кўникмаларни ҳосил қилишга замин бўлади; ушбу метод орқали талабаларда ахборотларни мустақил қидириб топиш, илмий адабиётларни ўқиши, ёзма шаклда етказиладган ахборотни излаш, оғзаки шаклдаги ахборотни етказиш, таҳлилий ахборотларни кўргазмали тақдим этиш кўникмаси шаклланади;

ҳамкорликда ишлаш, муаммоли ва амалий вазиятларни таҳлил қилиш, ўқув топшириқларини ноанъанавий ечиш йўлларини топиш, ғояларни ишлаш ва хулосалар қабул қилиш, мустақил қарорлар қабул қилиш, вазиятни тўғри баҳолай олиш, бир – бирларини тушуна олиш кўникмалари шаклланади; лойиҳалаш методи талабаларни меҳнат фаолиятига тайёрлашнинг бир шакли ҳисобланади. Мустақил таълим бериш жараёнларида талабаларнинг ташкилотчилик қобилияtlарини ривожлантиришда педагог томонидан лойиҳа таълим методини тадбиқ этганда қуидагиларга эътибор қаратиш мухим ҳисобланади: лойиҳа таълим методи асосида ташкил этилган таълим шакли жараёнида талабалар ўртасида ижобий психологик мухитни яратиш; иш жараёнини турли усулларда амалга оширишга эътибор қаратиш; талабаларни ташкилотчилик қобилиятини ривожлантиришда узлуксизлик ва изчилликка риоя қилиш; профессор - ўқитувчилар томонидан талабаларга нисбатан ишонч ва ҳурмат бўлиши; талабаларга вазифаларни тақсимлагандага адолатли бўлиш; топшириқларни тақсимлагандага уларнинг индивидуал хусусиятларини инобатга олишга эътибор қаратиш зарур.

Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилияtlарини ривожлантиришга хизмат қилувчи усул ва воситалардан яна бири кейс – стади технологияси ҳақида тўхталиб ўтамиз. Мустақил ижодий фаолиятнинг ажralmas таркибий қисми ҳисобланган кейс – стади талабаларнинг мустақил ўқув тадқиқот иши бўлиб, кейс – стади талабаларнинг ўз йўналишларида олган назарий ва амалий билимларининг якуний натижаси ҳисобланади. Кейс ишини тайёрлаш жараёнида талабанинг мустақил тарзда назарий ва амалий маълумотларни умумлаштириш ҳамда таҳлил этиш, зарур хулосалар чиқариш ва шу асосда танланган муаммоли мавзу бўйича ўзининг тавсия ва таклифларини ишлаб чиқиш билан уларни асослаш бўйича қобилияти очилади. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилияtlарини ривожлантиришда кейс - стади таълим методидан фойдаланиш қуидаги натижаларни кўрсатади: кейснинг таълимий

мақсади талабага нафақат назарияни билишни, балки касбий вазифаларни ҳал этиш кўникмаси шаклланади; гуруҳ аъзоларини фаолиятини ташкил этиш кўникмаси шаклланади; ахборот таъминотини ташкил этиш, янги ахборотларни мустақил излашга ўрганиш кўникмаси шаклланади; гуруҳ аъзоларидан кейсда баён этилган муаммони келиб чиқиши ва уни бартараф этиш йўллари бўйича маълумотларни қабул қилишни ташкил этиш шаклланади; гуруҳ аъзолари томонидан тақдим этилган маълумотларни тахлил этиш шаклланади; тушунтира олиш қобилияти (муаммоларни тахлил қилиш жараёнида юзага келган фикрларни етказа бера олиш, муаммонинг асосий жиҳатларига эътибор қаратиш) шаклланади; кузатувчанлик қобилияти (синчковлик, вазиятни баҳолай олиш) шаклланади; нутқ қобилияти (кейс вазиятида акс этган муаммони тахлил этганда талабаларда нутқ граматикаси шаклланади, шу билан бирга талаба нутқи матнининг мазмунига эътибор қаратади, талаба нутқи аниқ, имловий жиҳатдан тўғри, тушунарли ва ифодали бўлишига, ҳамма саволларга ишонч билан, илмий далиллар асосида жавоб берниши, эркин нутқ қоидаларига амал қилишини шакллантириш қобилияти) шаклланади.

Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантиришда педагог томонидан кейс - стади методини тадбиқ этганда қуйидагиларга эътибор қаратиш зарур: кейс - стади методи асосида ташкил этилган таълим шакли жараёнида талабалар ўртасида ижобий психологик муҳитни яратиш; талабаларда матнлар билан ишлаш малакасини ривожлантиришга эътибор қаратиш; талабаларни ахборотларни излаш ва муаммони тахлил қилиш усулларини ўзлаштиришга эътибор қаратиш; таълим олишга бўлган иштиёқни ошириш, таълим жараёнига қизиқиш ва кейс материалларини фаол идрок қилишга эътибор қаратиш; асосли ёзма ва оғзаки нутқни ривожлантириш каби малака ва қўникмаларни шакллантиришга эътибор қаратиш; кейс мавзусининг долзарблигига; кейс мазмуни ва унинг очиб берилишининг савиясига; кейснинг баён қилиш услубига; кейс

муаммосининг тўғри қўйилиши, унинг ечими алгоритмининг ёритилишига; кейснинг амалиёт учун амалий аҳамиятига; муаммоли вазиятни ҳал этиш юзасидан талабалар эътиборига адабиётлар рўйхатининг тақдим этиш, уларга методик кўрсатма, йўриқномалар бериш ва албатта, профессор-ўқитувчи томонидан муаммонинг ечими бўйича ўз вариантининг мавжудлиги, уни тақдим этилишига эътибор қаратиш; талабаларни кейсда баён этилган муаммо ечимидан чиқарган хулосаларига эътибор қаратиш тавсия этилади.

Юқоридаги маълумотларга асосланган ҳолда шуни айтиш мумкинки, талабаларнинг мустақил ишлаши ва фикрлашини ташкил этишнинг асосий омили - интеллектуал, билиш ва таҳлил қилиш учун топшириқлардир. Ўқув лойиҳа методи, кейс-стади технологиялари талабаларнинг мавзууни мустақил ўрганишини таъминлайди, талабанинг ўзига бўлган ишончи тарбияланади, уларнинг ўз ички имкониятларидан тўлиқ фойдалана олишга имконият яратилади. Бу борада қўйидаги йўналишлар бўйича тизимли ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Биринчидан, ўқув лойиҳалари ва кейс – стади методлари орқали талабаларда ностандарт вазиятларда бир тизимли асосда ва самарали ҳаракат қилиш, оқилона ва қиёсий ечимларни қабул қилиш қобилиятини ривожлантириш;

Иккинчидан, ўқув лойиҳалари ва кейс – стади методлари орқали талабалар касбий фаолият даврида корхона ва ташкилотларда вужудга келадиган турли хил муаммоли вазиятларни таҳлил этиш малакалари ва кўникумларини эгаллаши, таҳлил қила билиш қобилиятини ўстириши билан аҳамиятли ҳисобланади.

Шундай қилиб, замонавий таълимда педагогнинг касбий, талабанинг эса ўқув фаолиятини мазмунан такомиллаштириш, шунингдек, ҳар икки фаолият турининг сифатини маълум кўрсаткичлар асосида ташкил этиш ва етарлича, холис баҳолашда ўқув лойиҳалари, кейс стади технологиялари каби усуллардан фойдаланиш талабаларнинг мустақил таълим жараёнида

ташкilotчилик қобилиятларини такомиллаштиришга асos бўлиб хизмат қиласди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ochilova, G. (2021). ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ. *Архив научных исследований*, 37(1).
2. Gulnoza, O., Gulnora, M., & Dilafruz, M. (2021). Ways to Develop Independent Student Skills in an Integrated Education System. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 1(7), 142-144.
3. Ochilova, G. (2021). Ёшларни тадбиркорликка психологик жиҳатдан тайёрлашда оилавий ижтимоийлашувнинг роли. *Архив научных исследований*.
4. Ochilova, G. (2021). Гендерные особенности влияния семейного бизнеса на мотивацию предпринимательства у молодёжи. *Архив научных исследований*, 37(1).
5. Очилова, Г. О., & Мусаханова, Г. М. (2019). Гендерные аспекты семейного бизнеса в Узбекистане. *Проблемы науки*, (4 (40)), 87-89.
6. Очилова, Г. О. Оилавий тадбиркорлик–гендер тадқиқотлар обьекти сифатида. *Оиланинг долзарб муаммолари: устувор вазифалар ва ривожланиши истиқболлари*.//Республика «Оила» илмий-амалий Маркази ва «Оила» Кодексининг, 10, 39-41.
7. Ochilova, G. (2021). МОТИВИРОВАННОСТЬ МОЛОДЕЖИ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Архив научных исследований*.
8. Ochilova, G. (2021). Ёшлардаги тадбиркорлик қобилияти шаклланганлигининг гендер хусусиятлари. *Архив научных исследований*.
9. Hayitov, O. E., & Ochilova, G. O. (2010). Business Psychology.
10. Ochilova, G. O., & Botirov, E. N. (2021). Study Of Gender Relationship In Family Business And Entrepreneurship. *The American Journal of Applied*

sciences, 3(05), 251-256.

11. Odilovna, O. G. (2021). Mechanisms of Studying Gender Relationship in the Context of Economic Digitalization. *International Journal of Development and Public Policy*, 1(7), 225-228.
12. Ochilova, G. O. (2020). Empirical research results of family business influence on children's motivation for entrepreneurship. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain. Progressive Academic Publishing. Research Impact Factor: RIF*, 3, 8.
13. Adilovna, O. G., & Khayitovich, B. E. GENDER FEATURES OF THE IMPACT OF FAMILY BUSINESS ON YOUTH ENTREPRENEURSHIP MOTIVATION.
14. Ochilova, G. (2021). АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАЛАРИДАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИДА ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Архив научных исследований*, 37(1).

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	ТАЛАБАЛАРДА ФАОЛ ФУҚАРОЛИК ПОЗИЦИЯЛАРИ ВА УМУММАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	4
2	UMUMTA'LIM MAKTABLARI TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARINING АҲАМИЯТИ	14
3	БЎЛАЖАК ҚУРИЛИШ МУҲАНДИСЛАРИНИ ХАВФСИЗ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ОМИЛЛАРИ	20
4	МУТАХАССИС ШАХСИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛЛИКНИ ШАКЛАНТИРИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ	28
5	BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI MATEMATIKA FANIGA QIZIQTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	38
6	BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA O'QISH DARSLARI ORQALI TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI	42
7	ONA-TILI VA ADABIYOT FANINI O'QITISH METODIKASI	46
8	CHIZMACHILIK FANINING RIVOJLANISH TARIXI	53
9	SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA ETISHTIRILAYOTNAN BIR YILLIK JAVDAR(SECALLE CEREALE) NAVLARINING AYRIM FIZIOLOGIK KO'RSATKICHLARI	57
10	NAQQOSHLIK SAN'ATI VA UNING TARAQQIYOT BOSQICHLARI	66
11	O'QUVCHILAR MUSTAQIL TA'LIMINI TAKOMILLASHTIRISH YO'NALISHLARI	72
12	SINONIMLAR HAQIDA UMUMIY TALQINLAR	78
13	ISAJON SULTONNING “MANZIL” HIKOYASIDAGI RAMZLAR TAHLILI	84
14	MAKTABDAN VA SINFDAN TASHQARI ISHLAR JARAYONIDA YOG'OCH O'YMAKORLIGINI O'RGATISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI	92
15	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ УЗБЕКСКОГО НАРОДА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	99
16	TIBBIYOT OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNING HIS-TUYG'ULARINI TARBIYALASHNING BIOENERGETIK ILMIY ASOSLARI	116

Note!—Pedagogs || articles and numbers in the legal, medical, social, scientific journal, information in classes, information rights and the correct authorities are responsible for the accuracy of the authorities.

**Editor in chief
Saidova Mohinur Jonpo'latovna**

**Executive Secretary
Abdurahmonov Boburjon**

**Preparing for publishing
Xoliqov Toxirjon Shavkatjon o'g'li**