



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №25 (том 3)
(апрель, 2022)

OYDIN-OBOD MAHALLA Fayzullayeva Malika	89
TA'LIM -TARBIYA JARAYONIDA AXLOQNING O'RN Qodirov Sanjar	93
O'ZBEK XALQIGA XOS MILLIY MADANIYAT NAMUNALARI Sayyora Baymuratova	98
XALQ OG'ZAKI IJODI ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MEHNATKASHLIK RUHIDA TARBIYALASH Rahmonova Dilorom Abdusattorovna	105
GAMES FOR ENGLISH GRAMMAR. LEARNING GAMES IN ENGLISH LESSONS Nazarova Sevarakhan Toshpulatovna, Ismatullayeva Dilnavoz Shavkatullo qizi	111
DEVELOPING SPEAKING SKILLS FOR YOUNG LEARNERS Xudaibergenova Dilnoza Ulug'bek qizi	115
РАЗРАБОТКА И ВЫБОР РАЦИОНАЛЬНОГО ТОЛЩИНА У ВЕРШИНЫ ЗУБА ДЖИННОЙ ПИЛЫ Ш. Имомкулов, З. Абдукаххоров	120
MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARNI AXLOQIY TARBIYALASH ASOSLARI Юсупова Хилола Каримжановна	128
BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'ZBEK TILI O'QITISH METODIKASI Keruyenova Durdigul Arazmadovna	137
THE ROLE OF BUSINESS CORRESPONDENCE IN ENGLISH Raxmatov Islom Quldashevich	141
BUZOQLARNI OG'IZ SUTI BILAN BOQISH VA PARVARISH QILISH Jaxparaliyev Saloxiddin Xusniddin o'g'li, Yusupov Otabek Abdukarim o'g'li, To'raqulova Shahnoza Sarvar qizi	149
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА Очилова Гульноза Одиловна, Рузметов Бехзод Равшанбекович	155
KRIPTOVALYUTALAR VOSITASIDA TERRORIZMNI MOLIYALASHTIRISHGA QARSHI KURASH Xalimov Dilovarxo'ja Umed o'g'li, Sunnatov Vohid Toshmurodovich	161
АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИЙ ПИЛЬНЫХ ДЖИНОВ Азамбаев Мухаммаджон Гафуржанович	165
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАПРАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Очилова Гулноза Одиловна, Мусаханова Гулнора Мавляновна, Миралиева Дилафруз Тахировна	172

ФИО авторов: *Очилова Гулноза Одиловна*

Ташкентский государственный экономический университет

Доцент кафедры "Инновационное образование"

доктор философских наук, PhD по психологическим наукам.

Мусаханова Гулнора Мавляновна

Ташкентский государственный экономический университет

старший преподаватель кафедры "Инновационное образование"

Миралиева Дилафруз Тахировна

Ташкентский государственный экономический университет

доктор философских наук, PhD по педагогическим наукам.

Название публикации: «РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАПРАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: В этой статье представлены мнения о самостоятельном образовании в связи с интересами, талантами, возможностями, потенциалом учащихся, развитием познавательных способностей учащихся в процессе самостоятельного обучения, аспектами, на которые следует обратить внимание с учетом самостоятельной деятельности в процессе обучения, способами развития инновационной активности учащихся, инновационные образовательные технологии и важность формирования творческих способностей учащихся в процессе.

Ключевые слова: инновационная деятельность, Самостоятельное образование, кретинизм, организаторские способности, самостоятельная деятельность, формирование самостоятельных инновационных идей.

Мирно развивающиеся страны, имеющие независимое образование, кенгуру агитация и Высшая школа бундай метод обучения и профессионализм махаллинги постоянно совершенствуются. В целом независимая Ольга научилась ценить важность жуда каттиба, у человека развитие и экономика развитие основы обучения старшим и старшим маркетологам янада конкурентоспособная служба беременности. Айникса, умумий ўрта, регулярно

образования и организации образования на основе этувчи тизимида талабаларни тизимли билимлар олишларини жараенининг буквы, это за хамда ижодий фикрлашларини шакллантиришни дунекараш независимый, зрелый взрослый человек олувчиларнинг пользователя в качестве учебного топишларини, уларнинг ижодий кизиқишлари и қобилятларининг ривожлантиришни таъминлайди. Обученный студент должен развивать способность к стандартному учебному предмету.

В то же время большое значение имеет структура учебных материалов и методы их изложения. Желательно, чтобы учителя не только знакомили учеников с новой информацией, но и развивали их творческие способности в процессе преподавания тиришги как основного вопроса. Одной из болевых точек непрерывного образования сегодня является то, что уровень сформированности самостоятельных образовательных навыков в образовании не находится на требуемом уровне. Учащиеся системы общего среднего образования, где не сформированы самостоятельные образовательные навыки, сталкиваются с препятствиями после их перехода к профессиональному образованию, системе высшего образования на следующие этапы непрерывного образования, что приводит к нарушению качества образования. Известно, что будущее каждого общества определяется тем, насколько развита система образования, которая является ее неотъемлемой частью. В связи с этим государство недавно приняло ряд документов по развитию системы народного образования, школьного, профессионального образования, профессионального образования.

В этих исследованиях совершенствование системы непрерывного обучения, повышение высоких профессиональных, духовных и нравственных требований, создание системы подготовки высококвалифицированных специалистов держатся в секрете. Алойда такидлаш жуйзки, чтобы развить навыки самосовершенствования в таким жараенида, кандай чукур знания приобретаются к году самосовершенствования и преподаются только к году самосовершенствования. Чтобы укрепить уверенность в том, что мы знаем, как обеспечить, чтобы требования эффективных вспенивающих орков из Новых

педагогических технологий в области школьного воспитания были независимыми мыслящими людьми. Действительно, независимое мышление - главный признак совершенства. Однако прежде всего ФА начнет думать, размышлять, понимать. Привнесите идеи, манеры, Гои, гипотезы, максимы и т.д. в тело студентов независимого мышления человека. Ташкент является наиболее важной частью независимого осмысления этих требований, связанных с личными именами Тибор, кизикиши, майли, кобилиети, талант, сало, кувват. Если ученик имеет хорошее представление об основах нового мышления, то он будет сознательно развивать историю ребенка, нормы воспитания, современные, значимые, человеческие качества.

Независимое образование и универсальная духовность-профессионализм суть вопроса: эндашувлар ряд научных исследований, как следствие, сказал эти борилган. Но независимая образовательная инновация йондашувлар бугунги реформатлар требует продолжающегося развития тополгана эмаса. Независимая ученица юлга куйишга каратилган учила тамойиллари, законность хамды уларни амалга ошировчи интерфаол методлар методика длительной модернизации килинмаган. Бу борада ильгари сурилган педагогический специалист по обобщению всех видов льдит тизим холига келтириш муаммос решение этилмагана. В этой статье мы расскажем вам о том, как улучшить свои навыки и умения, а также о том, как улучшить свои навыки и умения. С этой целью мы провели опрос, который привел к наблюдению о том, что Основная цель социального развития Тая - подходить для самостоятельного обучения Основная технология, лежащая в основе обучения ученика Эркина, - это методология мышления. Настоящим я преследую педагогическую идею, чтобы гарантировать, что обучение будет иметь смысл для него эришиша. Магистерская программа "lumki" ставит перед собой задачу создания независимого образования не только для улучшения знаний, навыков и умений студентов по определенному предмету, формирования независимого мировоззрения в нем, но и для развития творческого и научного мышления в личности студентов, в определенном смысле вопрос глобального

профессионализма также должен найти свое подтверждение. Творческий технологический подход в этом процессе требует от студентов быстрого мышления и активных усилий. Потому что в судьбе, когда деятельность студентов становится творческой деятельностью, осуществляется научная организация труда, продуктивное использование бюджета времени. Это когда учащиеся сосредотачивают свое внимание на конкретном объекте на основе интересов.

Творческая технологическая деятельность - это не просто легкий процесс, это восприятие человека, восприятие, его память, а также масштаб логического мышления, которые гармонично соединяются. В творческой деятельности знания учащихся еще больше расширяются за счет инновационных навыков и умений. Учащиеся на основе продукта аналитического мышления: необходимое представление о содержании текста, чтобы придумать правила и определения; предложение своих идей на основе инновационных подходов; обучающийся должен уметь устанавливать причинно-следственные связи, присущие познанию и творческой деятельности, определению определенных качеств и характеристик в ней, качество должно быть выведено из количества или количество по качеству (на основе метода квалитметрии), знать о том, что определяет их последствия; в соответствии с полученным банком данных должен проводить статистический математический анализ и должен уметь В развитии организационных способностей учащихся в самостоятельных учебных процессах важно обращать внимание на следующее при применении педагогом метода проектного обучения: создавая позитивную психологическую среду среди учащихся в процессе образовательного формирования, проект организуется на основе метода обучения; уделяя внимание осуществлению; при распределении заданий необходимо обращать внимание на учет их индивидуальных особенностей.

Независимое обучение требует, чтобы организатор развивал возможности для обслуживания клиентов метод и инструментарий Яны бири кейс-Стад совершенных технологий. Независимый иждодий фаолиятнинг аджралмас составная часть расчетной части кейс - Стад независимого истребителя бохлиб,

кейс-стади требаларнинг узлидепа олган назариев и практика билимининга полтора года являются важными результатами.

В процессе подготовки кейса Ключей будет открыта способность студентов самостоятельно обобщать и анализировать теоретическую и практическую информацию, делать необходимые выводы и на этой основе разрабатывать свои рекомендации и предложения по выбранной проблемной теме.

Независимое обучение требует, чтобы организация развивала возможности, но в то же время профессионально решала эту проблему; группа членов организации, которая стремится организовать эту деятельность; предоставляет информацию о том, как должна быть организована учебная программа. независимая информация; от членов группы формируется организация приема информации о происхождении проблемы, описанной в CASC, и способах ее устранения; формируется анализ информации, предоставленной членами группы; способность понимать tira (уметь передавать мысли которые возникли в процессе анализа; умение говорить (при анализе проблемы, отраженной в случае ключей, у учащихся формируется динамика речи, в то же время она фокусируется на содержании текста речи учащегося, способности формулировать, чтобы речь учащегося была четкой, орфография правильной, понятной и выразительной, уверенно отвечайте на все вопросы, основываясь на научных данных.

Независимое обучение требует, чтобы организатор развивал возможности для расширения возможностей кейс-стада методических мер этганда куйидагиларга действительно необходимо: создание положительной психологической атмосферы среди учащихся в процессе формы обучения, созданной на основе метода кейс - стади; тиришга внимание уделяется развитию у учащихся навыков работы с текстами; излаш внимание уделяется овладению информацией излаш и методами анализа проблемы; оширишское внимание уделяется формированию квалификаций и навыков; ключи к содержанию и уровню его раскрытия; к методу объяснения ключей; правильное введение проблемы ключей, освещение алгоритма ее решения; практическая значимость

ключей для практики; для решения проблемной ситуации рекомендуется представить вниманию учащихся список литературы, дать им методическую инструкцию, инструкции и, конечно же, обратить внимание на то, что у преподавателей есть свой вариант решения проблемы, ее изложения; привлечь внимание к выводам студентов из проблемы.

Основываясь на приведенной выше информации, можно сказать, что ключевым фактором в организации самостоятельной работы и мышления студентов является индивидуальное задание на познание и анализ. Метод образовательных проектов, технологии keys-stadi обеспечивают самостоятельное изучение предмета учащимися, тренируют уверенность учащихся в себе, создают возможность в полной мере использовать свои собственные внутренние возможности. В связи с этим мы считаем целесообразным проводить системную работу по следующим направлениям.

Во-первых, развивать у учащихся способность действовать на систематической основе и эффективно в нестандартных ситуациях с помощью образовательных проектов и методов key-stadi, принимать рациональные и сравнительные решения;

Во-вторых, с помощью образовательных проектов и методик keys - stadi важно, чтобы студенты приобретали навыки и навыки анализа различных проблемных ситуаций, возникающих на предприятиях и в организациях в течение профессиональной жизни, повышается способность к их анализу.

Таким образом, в современном образовании использование таких методов, как учебные проекты, технологии keys stadi, в профессиональном развитии учителя и в совершенствовании содержания учебной деятельности учащихся, а также в организации и адекватной, непредвзятой оценке качества обоих видов деятельности на основе определенных показателей служит основой для улучшения

Следовательно, критериями, определяющими развитие организационных навыков учащихся в процессе самостоятельного обучения, являются следующие:

Необходимо развивать у студентов активность, инициативу и креативность, готовить студентов к трудовой деятельности по организации самостоятельного учебного процесса, принимать у студентов решения, правильно оценивать ситуацию, развивать навыки понимания друг друга.

В процессе реализации самостоятельного обучения необходимо развивать у студентов навыки творческого мышления; у будущих специалистов необходимо развивать аналитическое мышление и формировать с его помощью креативность.

Студентам должна быть предоставлена возможность предложить несколько решений (решений) по проблемам. Учащиеся должны обеспечить развитие навыков и компетенций, таких как развитие грамотной письменной и устной речи; учащиеся должны развивать способность знать и различать информационный язык и методы анализа проблем. Необходимо развивать у студентов способность видеть будущее (правильно ставить цель, видеть результат, видеть успех, пробуждать мотивацию у членов группы). В процессе проведения самостоятельного обучения необходимо развивать у учащихся способность наблюдать (тщательно оценивать ситуацию).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

16. Ochilova, G. (2021). ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ. *Архив научных исследований*, 37(1).
17. Gulnoza, O., Gulnora, M., & Dilafruz, M. (2021). Ways to Develop Independent Student Skills in an Integrated Education System. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 1(7), 142-144.
18. Ochilova, G. (2021). Ёшларни тадбиркорликка психологик жиҳатдан тайёрлашда оилавий ижтимоийлашувнинг роли. *Архив научных исследований*.
19. Ochilova, G. (2021). Гендерные особенности влияния семейного бизнеса на мотивацию предпринимательства у молодёжи. *Архив научных исследований*, 37(1).
20. Очиллова, Г. О., & Мусаханова, Г. М. (2019). Гендерные аспекты семейного бизнеса в Узбекистане. *Проблемы науки*, (4 (40)), 87-89.
21. Очиллова, Г. О. Оилавий тадбиркорлик–гендер тадқиқотлар объекти сифатида. *Оиланинг долзарб муаммолари: устувор вазифалар ва ривожланиш истиқболлари.//Республика «Оила» илмий-амалий Маркази ва «Оила» Кодексининг*, 10, 39-41.
22. Ochilova, G. (2021). МОТИВИРОВАННОСТЬ МОЛОДЕЖИ К

- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Архив научных исследований*.
23. Ochilova, G. (2021). Ёшлардаги тадбиркорлик қобилияти шаклланишининг гендер хусусиятлари. *Архив научных исследований*.
24. Hayitov, O. E., & Ochilova, G. O. (2010). Business Psychology.
25. Ochilova, G. O., & Botirov, E. H. (2021). Study Of Gender Relationship In Family Business And Entrepreneurship. *The American Journal of Applied sciences*, 3(05), 251-256.
26. Odilovna, O. G. (2021). Mechanisms of Studying Gender Relationship in the Context of Economic Digitalization. *International Journal of Development and Public Policy*, 1(7), 225-228.
27. Ochilova, G. O. (2020). Empirical research results of family business influence on children's motivation for entrepreneurship. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain. Progressive Academic Publishing. Research Impact Factor: RIF*, 3, 8.
28. Adilovna, O. G., & Khayitovich, B. E. GENDER FEATURES OF THE IMPACT OF FAMILY BUSINESS ON YOUTH ENTREPRENEURSHIP MOTIVATION.
29. Очилова, Г. О., Рузметов, Б. Р., & Ботирова, С. Р. (2021). Бўлажак Мутахассислар Инновацион Фаолиятини Ривожлантиришда Мустақил Таълим Олиш Шаклланинг Аҳамияти. *Таълим ва Ривожланиш Таҳлили онлайн илмий журнали*, 1(6), 147-151.
30. Ochilova, G. (2021). АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАЛАРИДАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИДА ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Архив научных исследований*, 37(1).