

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI

**“KASBIY MULOQOTDA CHET TILI:
MADANIYAT, PSIXOLOGIYA, TA'LIM”
mavzusidagi
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLAYN
KONFERENSIYASI MATERIALLARI
TO`PLAMI**

2022-yil 24-may, Toshkent

**Toshkent-2022
Tashkent-2022
Ташкент-2022**

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI

**“KASBIY MULOQOTDA CHET TILI:
MADANIYAT, PSIXOLOGIYA, TA'LIM”
mavzusidagi
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLAYN
KONFERENSIYASI MATERIALLARI
TO`PLAMI**

2022-yil 24-may, Toshkent

Toshkent-2022

Tashkent-2022

Ташкент-2022

УЎК 159.9:331.54:81'243(08)

КБК 88

65.240

К 27

“Қасбий мулоқотда чет тили: маданият, психология, таълим” [Матн] :
республика илмий-амалий онлайн конференцияси . - Тошкент: "Innovatsiya-
Ziyo" 2022.- 202 б.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining **19.05.2021 yildagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi [PQ-5117](#)-son qaror** ijrosini ta‘minlash maqsadida bugungi kunda **xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat va samaradorligini oshirish, zamonaviy ilhor texnologiyalar bilan ta‘minlash, xorijiy tillarni o‘qitishda yangicha uslublardan foydalanish, dars mashg‘ulotlarning natijaviyligini oshirish dolzarb hisoblanadi.**

Ushbu konferensiya to‘plamida pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishda qo‘llanilgan zamonaviy innovatsion texnologiyalarni ishlab chiqish, talabalarga xorijiy tillarni o‘rgatishini psixologik jihatlarini, til o‘rganishda shaxs xususiyatlari, jaxon psixologiyasidagi eng so‘nggi ilmiy nazariyalar, tadqiqot ishlari, professor-o‘qituvchilarni malakasini oshirishga qaratilgan. Ta‘lim sifatini jahon ta‘lim standartlari bilan raqobatbardoshligini ta‘minlash va globallashtirish jarayonida chet tillarni o‘rganishda kasbiy kompetentligiga quyilgan talablarni takomillashtirishning innovatsion mexanizmlari amaliyotda qo‘llashdan iborat bo‘lgan materiallar berilgan.

To‘plamda berilgan ilmiy maqolalar, tezislar oliy ta‘lim muassasalari professor-o‘qituvchilari, ilmiy izlanishlar olib borayotgan tadqiqotchilar, talabalar va tinglovchilar uchun mo‘ljallangan.

Tashkilotchi: O‘zDJTU. Pedagogika va psixologiya kafedrası

Mas‘ul muharrir: p.f.d., D.U.Djurayev

Tahrir ha‘yati: p.f.d., dotsent A.K.Shamshetova, p.f.d., prof. N.J.Isagulova, p.f.d., dotsent P.Sh.Isamova, p.f.d., dotsent M.Aripova, p.f.d., dotsent M.Jumaniyozova va katta o‘qituvchi D.T.Polvanova

To‘plam maqolalari O‘zbekiston Davlat Jahon tillari universitetining «Pedagogika va psixologiya» kafedrasida tahrir etilgan va universitet kengashi tomonidan nashrga tavsiya etilgan.

To‘plamga kiritilgan ma‘lumotlarning to‘g‘riligi va aniqligi uchun mualliflar mas‘ulligi belgilangan.

ISBN 978-9943-8231-7-4

© “Innovatsiya-Ziyo”, 2022.

haqida gapirganda, quyidagilarni ta'kidlash mumkin: "Har bir bola o'ziga xos bir dunyo bo'lib, bir-biriga mutlaqo o'xshamaydigan noyobdir, - deb yozadi ukrain o'qituvchi- olim Suxomlinskiy. Bu fikrni hamma biladi. Lekin bunga amaliy ishda amal qilish hammaning ham qo'lidan kelavermaydi. Buning uchun tarbiyachi alohida xususiyatga ega bo'lishi kerak...Bola shaxsini faqat turli xil tarbiyaviy tadbirlargina emas, balki sevimli o'qituvchi tomonidan samimiy aytilgan so'z ham tarbiyalaydi³. (K. Hoshimov, S. Nishonova, M.Inomova, R. Hasanov. Pedagogika tarixi. T.: "O'qituvchi". 1996. - B 442) [3]

"Ta'lim - tarbiya jarayoni butun mashg'ulot davomida o'quvchi faolligi va qiziquvchanligini muntazam ravishda uyg'otib borish maqsadini ko'zda tutadi... O'qituvchi va o'quvchi orasidagi munosabat insonparvarlik mezonlari asosida tashkil etilib, noxush hissiyotlarni bartaraf etishga yo'naltirilishi lozim". (O'.Q.Tolipov, M. Usmonboyeva. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. O'z.FA. "Fan" 2006) [4]

O'quvchi maktabda egallagan ta'limiy va ma'naviy sifatlariga bevosita tayangan holda o'zining kelajak poydevorini quradi, o'z tamaddunini yaratadi. Shu tamaddun bilan oliy o'quv yurtiga, undan orttirgan katta bir dunyoqarash bilan jamiyatga kirib boradi. Demak, avval boshdan bolaga boshlang'ich bilim, ta'lim va axloqni o'rgatuvchi pedagoglar yelkasiga shunday mas'uliyatli xizmat yuklangan. Agar bu yukni o'qituvchi o'z istagi, mehri va o'z zehni bilan zimmasiga olgan bo'lsa, bu vazifa, albatta, risoladagidek bajariladi. Chunki bu yo'ldagi kuchli ishtiyoq ham yo'ling samarali bosib o'tilishiga yordam beradi.

Har bir ta'lim oluvchi o'quvchi olayotgan ta'lim mavzusi yuzasidan mulohaza yurita oladigan bo'lishi o'qituvchining tutgan yo'li, dars o'tish usuliga bevosita bog'liq. Pedagogning o'quvchi har muloqotda sezilarli tarzda saboq, namuna oladigan darajada, ko'rinishda bo'lishi bu uning kasbiy mahorati va kasb mohiyatlaridandir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Turg'unboyev K. va b. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Andijon nashriyot - matbaa. 2005.
2. O'.Q.Tolipov, M.Usmonboyeva. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. O'z.FA. "Fan" 2006.
3. K. Hoshimov, S. Nishonova, M.Inomova, R. Hasanov. Pedagogika tarixi.
1. T.: "O'qituvchi". 1996. - B 442

“ФОРСАЙТ ТЕХНОЛОГИЯСИ” ВА УНИ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА ТАДБИҚ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

*Акбарова Сайёра Шухратовна.
ТДИУ.Таянч докторанти*

Аннотация: Ҳозирги глобал технологик тараққиёт ва иқтисодиётни рақамлаштириш шароитида талабаларда танлаган соҳасининг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш ҳамда соҳа келажагини тасаввур қилиш қобилятини шакллантириш муҳим аҳамиятга эгадир. Ушбу мақолада талабаларни ўқитиш жараёнида уларда келажак тимсолини (образи) яратишга имкон берувчи янги технологиялардан бирини, яъни “форсайт технологияси”нинг имкониятлари ва аҳамияти ёритилиб, ушбу технологиядан фойдаланиш бўйича баъзи хулоса ва таклифлар берилган.

Калит сўзлар: Замонавий ўқитиш технологиялари, форсайт, форсайт технологияси, таҳлил қилиш, кўра олиш, тасаввур қилиш, башорат қилиш, режалаштириш, креатив фикрлаш.

XXI аср технологик тараққиёт асри бўлиши билан бир қаторда инсоният учун турли хил муаммоларни келтириб чиқармоқда. Муаммоларнинг кўпчилиги инсон эҳтиёжлари ва

³ K. Hoshimov, S. Nishonova, M.Inomova, R. Hasanov. Pedagogika tarixi. T.: "O'qituvchi". 1996.—445 b.

мавжуд ресурсларни қандай ишлатилиши билан боғлиқдир. Ушбу муаммолардан бири технологик тараққиётнинг тезкорлиги ва мураккаблиги билан боғлиқ бўлиб, уни тушуниш ва ўзлаштириш осон кечмайди. Бундай мураккаблик кўпчиликлнинг фикрича 2030-2070 йиллар оралиғида ҳал қилувчи рол ўйнайди. Келажакнинг бундай қийинчиликлари бугунги кунда ўқув жараёнига қандай ёндашиш кераклигини тушунишга таъсир қилади [1].

Таълимда қўлланилаётган замонавий таълим технологиялари жуда кўп, аммо уларнинг аксарияти фан ва техника тараққиётини олдиндан кўра олиш, ютуқларини прогноз қилиш, уларни тасаввур қилишда илгарилаб кетиш кераклигини ўргатмайди, яъни таълимни келажакка йўналтиришни ҳисобга олмайди. Талабаларда келажакни тасаввур қилиш қобилиятини шакллантиришга имкон берувчи янги технологиялардан бири “форсайт”дир.

Ҳозирги даврда умумий қабул қилинган ўқитиш технологиялари билан бир қаторда кўпчилик учун янги бўлган форсайт технологияси фаол ривожланмоқда ва қўлланилмоқда. Инглиз тилидан таржима қилинган *форсайт* (foresight) тушунчаси, олдиндан кўра билиш, прогноз қилиш деган маънони англатади; *форсайт технологияси* эса иштирокчилар ва мутахассисларнинг биргаликдаги фикрлаш, муҳокама қилиш каби келажакни белгилашга қаратилган турли ҳаракатлар орқали келажакни олдиндан (мақсадли, керакли ва исталган кўринишда) тасаввур қилишни (имиджини яратишни) ва уни қандай амалга оширишни ўз ичига олади [2].

Демак, “Форсайт” – бу технология сифатида барча соҳалардаги малакали мутахассисларга ўз соҳасининг ҳозирги ҳолати, муаммолари, ютуқлари ва истиқболини таҳлили натижасида соҳани инновацион ривожлантиришнинг энг муҳим йўналишларини аниқлаш, баҳолаш ва соҳа келажаги учун қайси вариант энг мақбул эканлиги ҳақида умумий фикрни шакллантиришга, яъни ўз касбий фаолиятининг келажагига қарашга имкон беради.

Шуни тушуниш керакки, форсайт том маънода прогноз қилиш ёки сценарий ёзиш эмас. Прогнозлар одатда мутахассислар томонидан оддий математик экстраполяциядан тортиб мураккаб математик моделларгача бўлган турли усулларга асосланган ҳолда ёзилади. Форсайт технологиясининг прогнозлашдан фарқи шундаки, у мутлақо ҳамма учун очиқ ва келажак тасаввурини яратишда иштирокчиларга чекловлар қўймайди. Шу билан бирга, форсайт лойиҳа усулидан ҳам фарқ қилади. Лойиҳани яратиш нафақат мақсадни белгилаш, балки унга эришиш йўллари ҳам ўз ичига олади. Форсайт – бу иштирокчиларнинг ижодий салоҳиятини чекламайдиган технология. Бу шуни англатадики, форсайтда давра иштирокчиларини жалб қиладиган ғояларни муҳокама қилиш натижаси сифатида узоқ вақт давомида соҳа келажагига таъсир қилувчи омиллар белгиланади, яъни соҳанинг ривожланиш концепцияси яратилади. Бундай давра суҳбатлари кўпроқ ғояларни ишлаб чиқиш, биргаликдаги ечимларни топиш имконини беради, бу эса ўз навбатида форсайт иштирокчиларининг шахсий стратегияларини такомиллаштириш ва ривожлантиришга ёрдам беради [3].

Шундай қилиб, форсайтнинг мақсади – мумкин бўлган келажакни тасаввур қилиш, келажакнинг исталган қиёфасини яратиш ва унга эришиш стратегиясини аниқлашдир.

Форсайтнинг ушбу хусусиятлари форсайт технологиясини ўқув жараёнига муаммосиз интеграция қилиш имконини беради. Форсайт машғулотлар аудиторияда ҳам, аудиториядан ташқарида ҳам ўтказилиши мумкин. Таълимда форсайт фаолият форсайт технологияси асосида гуруҳларда ишлаш бўлиб, бунда талабалар ўзларининг ижодий имкониятларини очиб берадиган келажак тасаввурларини таклиф қилишади. Айниқса талабаларнинг мустақил ишлаши жараёнини форсайт фаолият тарзида ташкил қилиш уларнинг ижодий ишлаш ва ижодий мустақил фикрлаш каби креатив компетенцияларини ривожланишига олиб келади. Ижодий фикрлаш эркинлигини бериш ва чекловлар қўймаслик орқали креативлиги юқори бўлмаган талабаларни ижодий жараёнга жалб қилиш мумкин [5]. Бу эса талабаларда нафақат келажак образини яратиш, балки мунозара қилишнинг мумкин бўлган барча коммуникатив усулларида фойдаланган ҳолда ушбу образнинг оптимал тимсолини топиш ҳамда уни ҳаётга тадбиқ этишда муҳимдир.

Юқорида келтирилган фикрлар талабаларда соҳа келажагини мақсадли кўринишда тасаввур қила олиш қобилияти, яъни форсайт компетенция мавжудлигини ва уни таълим муассасасидаги ўқитиш жараёнида шакллантиришни талаб қилади. Бизнинг фикримизча талабанинг *Форсайт компетенцияси* – бу танлаган соҳаси бўйича ўзлаштираётган билим, малака ва кўникмалар асосида ўз соҳасининг ҳозирги ҳолатини ва муаммоларини таҳлил қила олган ҳолда унинг келажак истиқболини тасаввур қилиш ҳамда унга эришиш учун узоқ муддатли ҳаракатлар дастурини ишлаб чиқиш, яъни форсайт фаолият юритиш қобилиятидир.

Форсайт фаолиятни жамоатчилик ва мутахассислар муҳокамаси тарзида юритиб умумий фикрга келиш натижасида мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларни амалга оширувчи “Ҳаракатлар стратегияси”, “Тараққиёт стратегияси”, “Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” каби ҳужжатлар яратилди, кўплаб соҳаларни келажак ривожини тасвирловчи “йўл хариталари” ишлаб чиқилди ва амалга оширилмоқда [4].

Демак форсайт – бу ишлаб чиқилган бир марталик ҳужжат эмас: бу иштирокчиларнинг биргаликдаги ишига асосланган 5,10,15 йил ёки ундан кўпроқ вақтда содир бўладиган келажакка назар бўлиб бу давомли жараёндир. Айтайлик, биз кейинги 30 йил учун тасаввурни чиздик. Кейин биз йўл харитасини тузамиз, қандай қарорлар қабул қилишни, ресурсларни қаерга жамлашни режалаштирамиз. Аммо кўплаб истиқболли ва қизиқарли лойиҳалар йиллар ва ҳатто ўнлаб йиллар давомида ишлатилмай келинмоқда. Бунинг сабаби, ресурслар ҳар доим чекланганлигидир ва танланиши кераклигидир. Илгари режалар ва лойиҳалар давлат томонидан белгиланган бўлса, ҳозирги шароитда жамиятда, соҳада ёки бизнесда ҳам танланиши мумкин. Шунинг учун форсайт орқали яъни келажакни ёритувчи ҳаракатлар орқали бундай жараённи тўғри йўналишга йўналтириш жуда муҳим, чунки эртанги кун бугундан бошланади.

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлиги олий таълим вазирлиги билан ҳамкорликда мамлакатимиздаги олий таълим муассасаларида келажак соҳаларини таҳлил қилиб берувчи таҳлил – “Форсайт марказлари” очиш устида иш олиб бормоқдалар [6]. Форсайт фаолиятга Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлиги, илмий – техник ва маркетинг тадқиқотлари маркази, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги ахборот-коммуникация технологиялари илмий-инновацион маркази ҳамкорлигида мамлакатимизда ахборот-коммуникация технологияларининг илмий асослари ва муаммоларига бағишлаб ўтказилган форсайтни мисол қилиб келтириш мумкин.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, ҳозирги замон мутахассисларининг асосий компетенцияларидан бири келажакни кўра билиш, яъни форсайт фаолият юритиш қобилиятидир. Соҳа келажаги мутахассиснинг касбий профессионал ҳаракатларига боғлиқдир, аммо келажак ўзгарувчан, уни ўзлаштириш, ўзгартириш ва такомиллаштириш мумкин. Буларнинг бари мутахассис форсайтни қанчалик ўзлаштириб олганлигига боғлиқ. Чунки бу фаолият вазиятга қараб шахсда ўз соҳасини ривожлантириш ва такомиллаштиришга қодир ижодий ёндашувларни ва усулларни ишлаб чиқиш қобилиятларини ривожлантиради. Шу сабабли, замонавий таълимда “форсайт технологияси”ни қўллаш – форсайт фаолиятда фаол иштирок этувчи, форсайт компетентлиги юқори, ўз соҳасининг малакали мутахассисларини тайёрлашда муҳим аҳамиятга эгадир.

Фойдаланилган адабиётлар:

2. Кнителъ М. В., Ларионов П. А. Использование технологии «форсайт» в процессе обучения //Наука и перспективы. – 2016. – №. 1. – С. 11-14.

3. Панфилова В.М., Панфилов А.Н., Газизова А.И., Формирование форсайт-компетенции будущего учителя - Современные наукоемкие технологии (научный журнал) <https://top-technologies.ru/ru/article/view>

4. Fayzievna K. M. et al. Opportunities of innovation technologies in higher education //International Journal on Integrated Education. – 2020. – Т. 3. – №. 12. – С. 282-285.
5. Akbarova S. Талабаларнинг мустақил-ижодий фаолиятини ривожлантириш //Архив научных исследований. – 2021. – Т. 2. – №. 1.
6. Мусаханова Г. Modulation of catecholamine and other neurotransmitters levels in ascs //Архив научных исследований. – 2020. – №. 22.
7. Hakimova M. N. Хўжаев, М. Хошимова, М. Хакимова, Г. Очилова, Г. Мусаханова //Архив научных исследований. – 2021.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

*Махмудова Феруза Халилжановна. ТДИУ.
таълим докторанти*

Аннотация. Ушбу мақолада таълимда интегратив ёндашувнинг таълим жараёнидаги зарурлиги, уни амалга оширишдаги вазифалар баён этилган.

Калит сўзлар: таълим, компетентлик, интегратив ёндашув, интегратив таълим, бошқарув, бошқарув модели.

Таълим тизимидаги бугунги ижтимоий талаблар ахборотлаштириш жараёнларини ривожлантиришни тақозо этмоқда. Олий таълимни замонавий ривожланиш талабларига мослаштириш фанлардан электрон таълим ресурсларини такомиллаштириш, талабаларнинг электрон манбалар билан фаол мулоқотини таъминлаш, мустақил таълимни амалга ошириш ва ўз-ўзини баҳолаш, зарурий маълумотни оператив излаб топиш ва юзага келадиган муаммоларни ҳал этишда ундан фойдаланиш компетенцияларини шакллантиришни назарда тутади.

XXI асрда таълим мазмунини янгилашнинг концептуал қоидаларидан бири компетентлик нуқтаи назаридан интегратив ёндашув ҳисобланади. Уни амалда жорий этиш эса таълим мазмуни, метод ва технологиясига янгича ёндашишга олиб келади. Таълим мазмунини янгилашнинг асосий бирликларида бири компетентлик тушунчасидир. У шахснинг интегратив хусусиятини, бошқача айтганда, бўлажак мутахассиснинг шахсий сифатлари – билими, кўникмалари, амалий тажрибаси, қобилиятлари, қадрият йўналишларини ифода этади. Компетентлик шахснинг касбий фаолиятга тайёргарлигини таъминлайди ва кучайтиради[1].

Компетентлилик фақатгина билим ва кўникмалар йиғиндиси бўлибгина қолмай, талабаларнинг эгаллаган билимларини мобиллаштириш ва аниқ вазиятларда тажрибада қўллай олиши билан тавсифланади. Интегратив ёндашувга асосланган ўқитишнинг асосий моҳияти фанлардан ташкил қилинган таълим-тарбия жараёнида талабалар томонидан эгалланган билим, кўникма ва малакаларни ўз шахсий ҳаёти давомида, шунингдек, келгуси касбий ва ижтимоий фаолиятларида қўллай олиш компетенцияларини шакллантиришга йўналтириш саналади. Талабалар келгуси ҳаёти давомида шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва касбий муносабатларга киришиши, жамиятда ўз ўрнини эгаллаши, мазкур жараёнда дуч келадиган муаммоларнинг ечимини ҳал этиши, энг муҳими ўз соҳаси, касби бўйича рақобатбардош бўлиши учун зарурий таълим компетенцияларга эга бўлиши лозим [2].

Педагогика фанида интеграция ва дифференциациянинг ўзаро таъсири исботланган бўлиб, у таълимни тартибга солиш, иерархик модель куриш учун зарур шарт-шароитлар яратиш имкониятини беради. Замонавий жамиятда фақатгина мамлакатларнинг ривожланиш даражасинигина эмас, балки олий таълим муассасаларида тайёрланаётган мутахассислар касбий компетентлигини ҳам белгилайди. Таълим тизимини модернизациялаш, олий таълим тизимида юзага келадиган ўзгаришлар таълим муассасаси ходимларининг касбий

МУНДАРИЖА

Кириш			3
1.	<i>Azizov Ulug'bek Botirovich</i>	XORIJY TILLARNI O'RGANISHNING DOLZARB MASALALARI	4
2.	<i>Kulmatov Bahrom Gulyamovich</i>	ТОИФАЛАШ ЖАДВАЛИ МЕТОДИ АСОСИДА ГЕОГРАФИК ОБЪЕКТЛАРГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИ ЎҚИТИШ	5
3.	<i>Djo'raev Do'smurod Uralovich</i>	CHET TILLARDA GEOGRAFIK ATAMALARGA OID ELEKTRON LUG'AT YARATILISHINING KASBIY MULOQOT RIVOJIDAGI TA'LIMYI AHAMIYATI	7
4.	<i>Shamsiev Uktam Baxriddinovich.</i>	BOLALARGA XORIJY TILLARNI O'RGATISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	10
5.	<i>Isaqlolova Nilufar Janikulovna</i>	GEOGRAFIK OB'EKTLARGA OID TERMINLARNI O'QITISHDA O'QUV LOYIHA METODIDAN FOYDALANISH	12
1- SHO'BA. PSIXOLOGIYA VA PEDAGOGIKA FANI METODOLOGIK ASOSLARIGA INNOVATSION YONDASHUVLAR			
6.	<i>Юсупова Хабиба Ирискуловна</i>	ИЖТИМОЙЛАШИШ ЖАРАЁНИДА МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	18
7.	<i>Ўралова Одина Равшановна</i>	МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ – МУҲИМ ИЖТИМОЙ ЗАРУРАТ	19
8.	<i>Pardayeva K.U.</i>	XALQ PEDAGOGIKASIDA AXLOQIY TARBIYA VA UNING MAZMUNI	22
9.	<i>Мукумова Феруза Худайкуловна.</i>	ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ	24
10.	<i>Абдувалиева Дилсора Нодиржон қизи</i>	БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ- ИЖОДИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УЧУН ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР	28
11.	<i>Юнусова Д. М.</i>	ТИББИЁТ СОҲАСИГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИ ЎҚИТИШДА КЕЙСЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	29
12.	<i>Юнусова Д. М.</i>	ЎҚУВ ЛОЙИҲА МЕТОДИ АСОСИДА ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯНИ ЎҚИТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	32
13.	<i>Shoxida Axmedova</i>	TA'LIM VA TARBIYA BIRLIGIDA O'QITUVCHI YETAKCHILIGI	34
14.	<i>Акбарова Сайёра Шухратовна</i>	“ФОРСАЙТ ТЕХНОЛОГИЯСИ” ВА УНИ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА ТАДБИҚ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	35
15.	<i>Махмудова Феруза Халилжановна</i>	ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАТИВ ЁВ АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	38
16.	<i>Ҳамзаев Ҳақназар Хўшмирзаевич. Юнусов Дилшод Рахматович</i>	БОШЛАНГИЧ СИНФ МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВНИНГ САМАРАДОРЛИГИ	40
17.	<i>Хидайходжаева Х. Мирзалиева М.М., Пиралиев О.К.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	42
18.	<i>З.Рашидова.</i>	ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ПСИХОЛОГ ХИЗМАТИ	44
19.	<i>Ш. Ч.Турсунов</i>	ИССИҚЛИК ТЕХНИКАСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ФАНЛАРАРО БОҒЛАНИШ	46
20.	<i>Latipova Sabina Bozorov A.</i>	INSON SHAXSINING PSIXIK RIVOJLANISHIDA PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK OMILLARNING BEVOSITA TA'SIRI VA AHAMIYATI	47
21.	<i>Рузикулова Нигора Шухратовна</i>	STEAM ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	49
22.	<i>Гуламов Жасур Баходирович</i>	ТАЛАБАЛАРДА МАСЪУЛИЯТ КЎНИКМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК КОНЦЕПТУАЛ МОҲИАТИ	51
23.	<i>М. М.Мирхамидова</i>	ЎЗБЕК ВА ЯПОН ХАЛҚЛАРИНИНГ ДОНИШМАНДЛАРИ ФИКРЛАРИ АСОСИДА ТАҲЛИЛ ҚИЛИНГАН БОЛА ТАРБИЯСИ БОРАСИДАГИ ЎХШАШ ЖИҲАТЛАРИ	54
24.	<i>G. R.Ishboboyeva</i>	O'SMIRLIK DAVRIDA EMOTSIONAL HOLATLARNI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARINING PSIXOLOGIK SHAKLLANISHI	56
2- SHO'BA.. KASBIY MULOQOTDA CHET TILLARNI O'RGANISH MASALALARI			
25.	<i>A.K.Шамшетова</i>	БОЛАЛАРГА ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎРГАТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВИ ВА МЕТОДИК УСУЛЛАР	59
26.	<i>Малоҳат Саипова</i>	МАЪНАВИЙ ТАРБИЯДА МИЛЛИЙ ВА ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ УЙҒУНЛИГИ: МЕҲНАТ МИГРАЦИЯСИНИНГ ТАЪСИРИ МАСАЛАЛАРИ	61
27.	<i>Мелибаева Рузахон Насировна</i>	КЛИНИК АМАЛИЁТДА ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКАНИНГ АҲАМИЯТИ	63
28.	<i>Akratova F.A.</i>	PROFESSIONAL FAOLIYATDA BILISH JARAYONLARINING O'RNII	65
29.	<i>Гулямова Мавлуда Хамитовна Рустамова Сафина Сайдулло қизи</i>	ЧЕТ ТИЛИГА ЎҚИТИШДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ	67
30.	<i>N.M.Djampulatova</i>	CHET TILLARINI O'QITISHDA LINGVOKOUCHING	69

“KASBIY MULOQOTDA CHET TILI: MADANIYAT, PSIXOLOGIYA, TA’LIM” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLAYN KONFERENSIYASI MATERIALLARI TO`PLAMI

Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari

Toshkent - “Innovatsiya-Ziyo” - 2022

Muharrir: Xolsaidov F. B.

Nashriyot litsenziyasi AI №023, 27.10.2018.

Bosishga 23.05.2022. da ruxsat etildi. Bichimi 70x100.

“Times New Roman” garniturası. Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabogʻi 13. Nashr bosma tabogʻi 12,5.

Adadi 25 nusxa.

“Innovatsiya-Ziyo” MCHJ matbaa boʻlimida chop etildi. Manzil: Toshkent shahri, Farhod koʻchasi, 6-a uy.



+99893 552-11-21

Tashkiliy guruh va nashriyot rozilgisiz chop etish taʼqiqlanadi.