

## **ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**Жамалова Гулнора Гуломовна**

Ташкентский государственный экономический университет, к.полит.н.

[jamalova.gulnora64@gmail.com](mailto:jamalova.gulnora64@gmail.com)

### *Аннотация*

*Информационные технологии являются неотъемлемой частью образования, так как они позволяют организовать дистанционное взаимодействие преподавателей и учащихся. В статье рассматривается роль использования информационных технологий в системе образования, разные направления их применения на современном этапе развития.*

### *Ключевые слова*

*высшая школа, учебный процесс, информационные технологии, дистанционное обучение, видеоконференция, нормативная база.*

Развитие информационных технологий является приоритетной задачей современного общества в последние годы. В современных условиях процесс обучения находится в постоянном взаимодействии с новыми информационными комплексами и системами, позволяющими внедрять в систему образования новые методы и подходы.

Одной из важнейших задач является развитие личности студента, формирование умений и навыков для выработки стратегии решения как учебных, так и профессиональных задач. Новые технологии помогают добиться повышения творческого мышления учащихся. Благодаря новым возможностям студент становится более мотивированным к решению поставленной перед ним задачи. Внедрение новых информационных технологий и развитие новых информационных систем в системе образования стало фактором динамичного развития мировой науки [1]. Важно понимать роль информатизации системы высшего образования в современном мире, где информационные технологии должны найти отражение в учебно-методических комплексах и программах высшего образования. Важно обратить внимание на систему переподготовки специалистов и программы повышения квалификации специалистов, работающих в системе образования. В первую очередь речь идет об учителях. Понимание преподавателя при использовании им современных технологий необходимо в конкретных ситуациях образовательного процесса. Существует два основных направления информатизации системы образования.

Одно направление соответствует неуправляемой информатизации. Неуправляемая информатизация осуществляется по инициативе преподавателя. Такая информатизация направлена на совершенствование наиболее актуальных, по мнению педагога, аспектов образовательного процесса. Другое направление затрагивает управляемую информатизацию системы образования. Этот вид информатизации поддерживается материальными ресурсами и в соответствии с общими принципами обладает концепцией и программой [2].

Использование информационных технологий в системе образования может иметь разные направления их применения. Так что на современном этапе развития педагог имеет возможность использовать новую технологию практически на каждом этапе образовательного процесса. Информационные технологии могут быть использованы при подготовке теоретического материала, при разработке информационно-методического обеспечения дисциплины, при разработке демонстрационных материалов к занятиям, при обследовании студентов, для сбора и анализа статистики успеваемости.

Одной из наиболее перспективных и стремительно развивающихся технологий в последние годы является технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение представляет собой комплекс образовательных услуг. Образовательные услуги по данной технологии предоставляются посредством специализированной образовательной среды. Состав такой образовательной среды составляют информационные технологии и среды передачи данных, аппаратно-программное и организационно-методическое обеспечение. Дистанционное обучение позволяет осуществлять интерактивное общение между студентом и преподавателем без их непосредственной встречи. Есть возможность самостоятельно развить определенный массив знаний по выбранной программе. Технология дистанционного обучения направлена на развитие у студента способностей к самостоятельному мышлению за счет специальных образовательных методов и технологий. Стимулирование интеллектуальной деятельности и поддержание высокой мотивации к получению новых навыков и знаний достигается за счет постановки конкретных целей образовательного процесса и вовлечения в него обучающегося. Особый подход в системе дистанционного образования придает эффективности обучению.

Материал студентам предоставляется в структурированном виде, что позволяет получить систематизированные знания по каждому предмету обучения. Основная проблема в системе дистанционного обучения заключается в вовлечении студента в образовательный процесс. Очевидно, что технология дистанционного обучения строится на таких методах и способах обучения, которые соответствуют современной телекоммуникационной среде. В связи с этим возникает задача сделать из учащегося не пассивного потребителя информации, предоставляемой в процессе обучения, а активного участника этого процесса. Значительное развитие в последние годы получила концепция «геймификации» дистанционного обучения.

Эта концепция основана на использовании игровых механизмов, принципов и инструментов для решения реальных, неигровых задач и задач, в самых разных областях общественной жизни. Однако при применении этой технологии кроется проблема установления рамок вовлеченности учащихся в процесс обучения. Чрезмерное увлечение формальными игровыми аспектами обучения может отрицательно сказаться на освоении материалов изучаемой дисциплины [3]. Кроме технологий, рассмотренных ранее, в обучении используются и другие современные технологии. К зарекомендовавшим себя современным информационным технологиям следует отнести технологию конференц-связи. В учебном процессе большие возможности имеет технология конференц-связи; Применение данной технологии позволяет решить ряд задач, возникающих в процессе обучения. С помощью видеоконференции есть возможность проводить дистанционные занятия, тем самым предоставив возможность преподавателю или специалисту не идти на личную встречу с обучаемым. Эта технология позволяет экономить время преподавателя, дает возможность большему количеству обучаемых получить знания в короткие сроки. При осуществлении исследовательской деятельности коллеги из разных географических точек имеют возможность работать над одним проектом, затрачивая минимум времени на личные встречи. Технология конференц-связи в современном мире в условиях ограниченных возможностей для личных встреч и командировок позволяет сконцентрировать внимание на учебном процессе [4].

Основной проблемой информатизации образования является отсутствие системного подхода к реализации этого процесса. В большинстве случаев информационные технологии используются в высшей школе по собственной инициативе. Эффективность использования педагогическим коллективом информационных технологий в учебном процессе существенно отличается. Информатизация образования способствует повышению активности учащихся в процессе получения знаний. Процесс обучения становится интересным и увлекательным. В системе образования наблюдается тенденция к все большему внедрению новых информационных технологий. Существующая нормативная база позволяет сделать определенные шаги в направлении развития системы образования, повышения качества образования. В современном мире становится трудно представить получение обучающимися

общекультурных и профессиональных компетенций без использования передовых специализированных информационных технологий.

### Список использованной литературы

1. Подлевских А.П. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, 2012 г. Международная конференция «ЕЭС 2012», 164-167 (2012)
2. Борисова Э.В. Трансформация высшего образования, 2014 г. Международная научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня и завтра», с. 28-30 (2014)
3. Титов С.А. Облако науки, 1, 21-23 (2013).
4. Жамалова Г.Г., Цифровые технологии и их влияние на развитие общества. Екатеринбург 2021. Сборник материалов международной конференции. с.54-60
5. Жамалова Г.Г., Айматова Ф.Х. Гармонично-развитое поколение - основа прогресса страны. Минск 2022. Сборник научных статей Минского филиала РХУ им.В.Г.Плеханова. с.168-174.

