

ISSN 1076-1077

PEDAGOGIKA

NIZOMIY NOMIDAGI
TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
ILMIY-NAZARIY
VA METODIK JURNAL

05/2022

- PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA,
PEDAGOGIK INNOVATIKA
- MATEMATIKA VA TABIIY-ILMIY FANLAR TA'LIMI
- IJTIMOY VA GUMANITAR FANLAR TA'LIMI
- SAN'AT VA JISMONIY MADANIYAT TA'LIMI
- XORIJIY TA'LIM TAJRIBALARI
- TA'LIMI TIZIMI YANGILIKLARI
- FAN VA TA'LIM FIDOYILARI
- MAKTABGACHA TA'LIM

TA'LIM JARAYONINI TASHKIL QILISH VA UNDA MUSTAQIL TA'LIMNING O'RNI

Musaxanova Gulnora Mavlyanovna, TDIU katta o'qituvchisi, PhD

Annotatsiya. Ushbu maqolada muallif tomonidan bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil qilish, ta'lim tizimini tashkil qilishni rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar, mustaqil ta'lim va uni ta'lim jarayonidagi o'rni, o'quv jarayonida o'tiladigan fanlar doirasidagi mustaqil ishlar va ular orqali qamrab olinadigan vazifalar haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so'zlar: ta'lim, tarbiya, ta'lim shakli, mustaqil ta'lim, uzluksizlik, faollik, mustaqil fikr.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЁМ**

Мусаханова Гулнара Мавляновна, старший преподаватель ТДЭУ, PhD

Аннотация. В этой статье автором обсуждена проводимая в настоящее время работа по организации и развитию образовательного процесса в высших образовательных учреждениях, роль самостоятельной работы, в рамках дисциплин проводимых в учебном процессе и задачи, охватываемые ими.

Ключевые слова: образование, форма обучения, самостоятельное обучение, преемственность, активность, самостоятельное мышление.

**THE ORGANIZATIONAL IMAGERY PROCESS AND THE ROLE
OF CONSOLIDATED IMAGERY AND OBJECTIVES**

Musakhanova Gulnora Mavlyanovna, senior lecturer of TDIU, PhD

Abstract. In this article, the author discusses the ongoing work on the organization and development of the educational process in higher educational institutions, the role of independent work within the disciplines conducted in the educational process and the tasks covered by them.

Key words: education, form of education, independent education, activity, independent thinking.

Kirish. Ma'lumki, mamlakatimiz mustaqilligi milliy ta'lim sohasida tub islohotlarni amalga oshirish uchun zamin yaratdi. Hozirgi vaqtda mamlakatimizning barcha sohalarida islohotlarni amalga oshirish, odamlarning dunyoqarashini o'zgartirish, yetuk va zamon talabiga javob beradigan mutaxassis kadrlarni tayyorlashni hayotning o'zi taqozo etmoqda.

Asosiy qism. Respublikada ta'lim tizimini mustahkamlash, uni zamon talablari bilan uyg'unlashtirishga katta ahamiyat berilmoqda. Bunda mutaxassis kadrlarni tayyorlash, ta'lim va tarbiya berish tizimi islohotlar talablari bilan chambarchas bog'langan bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Zamon talablariga javob bera oladigan mutaxassis kadrlarni tayyorlash, davlat talablari asosida ta'lim va uning barcha tarkibiy tuzilmalarini takomillashtirib borish oldimizda turgan dolzarb masalalardan biridir. Ta'lim jarayonini tashkil qilish va unda mustaqil ta'limning o'rnini tahlil etar ekanmiz, O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlarni tahlil qilish, zamonaviy bilimlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-sonli Farmoni asosida «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi» qabul qilinganligi ayni mazkur muammolarni bartaraf etishga qaratilganligini e'tirof etish mumkin. Shu bilan birga, ta'limning mustaqil ta'lim shaklini talqin etilganligi bois, 2020 yil 23 sentabrda tasdiqlangan yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunida ham ta'limni tashkil etish

shakllarini tahlil qilinib, unda mustaqil ta'limning o'rni va roliga alohida e'tibor qaratilganligi muhimdir. Mazkur Qonunda mustaqil ta'lim olish yakka tartibda amalga oshirilishi hamda ta'lim oluvchilarni kasbiy, intellektual, ma'naviy va madaniy rivojlantirishga xizmat qilishi, oilada mustaqil ravishda ta'lim olgan shaxslarga davlat tomonidan tasdiqlangan namunadagi ta'lim to'g'risidagi hujjatni berilishi davlat ta'lim muassasalarining tasdiqlangan o'quv dasturiga muvofiq eksternat tartibida amalga oshirilishi ko'rsatib o'tilgan.

Talabalar o'quv faoliyati jarayonida mustaqil faoliyat olib borishi uchun pedagogdan quyidagi tayyorgarlik ishlarini olib borish talab qilinadi: fan bo'yicha o'quv-uslubiy majmuani, ishchi daftari tayyorlash va o'qitish muhitini loyihalash; o'quv dasturini yangilash, ya'ni unga mustaqil ish mavzularini kiritish, mustaqil ta'limga oid namunaviy topshiriqlarni tayyorlash bilan muntazam ravishda nazorat qilib borish; talabalarning har tomonlama bilimdonligiga e'tibor berish, malakaviy bilimi va ko'nikmasini rivojlantirish; talabalar mustaqil ishni bajarayotganida qancha soat va ball berilishini hisoblash; o'qitishning yangi usul va vositalarini ko'rsatgan holda texnologik xaritani ishlab chiqish. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning mustaqil ishini tashkil etishda mustaqil o'rganishga olib chiqilayotgan o'quv materiallari hajmi va mazmunining tuzilishiga katta e'tibor berish bilan bir qatorda uslubiy ta'minlashga ham e'tibor qaratish maqsadga muvofiq. Uslubiy ta'minot faqatgina ma'lumotlar bazasi bo'lmay, u talabning ijodiy faoliyatga yo'naltirishi ham talab qilinadi. Ta'limni tashkil qilish jarayonida ma'ruza mashg'ulotlarining asosiy qismida talaba mustaqil ishlashi kerak, buning uchun ma'ruzani savol-javob-munozara shaklida tashkil etish lozim, ya'ni o'qituvchi yangi ma'lumotni nafaqat bayon etadi, balki qo'yilgan savollarga javob izlab topishni tashkillashtiradi; ma'ruzani savol-javob usulida olib borishda o'qituvchi ma'ruza davomida butun kurs yoki bo'lim bo'yicha o'quvchilarning savollariga javob beradi; anjuman, ma'ruza, o'quv dasturi doirasida ilmiy-amaliy mashg'ulot sifatida, avvaldan belgilangan muammo bo'yicha ma'ruza va so'zga chiqishlar eshitaladi; mashg'ulot yakunida o'qituvchi ma'lumotlarni to'ldiradi va aniqlik kiritadi; o'quvchilarning vaqtincha erkin fikr almashishiga ruxsat beriladi; o'qituvchi ma'ruzaning yakunida talabalarning tashxisi va qo'yilgan xatoliklari tahlilini olib boradi; talabalarga savollar beriladi va ularning javoblaridan foydalaniladi.

Ta'limning auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ta'lim shaklida talabalar pedagoglar tomonidan berilgan topshiriqlarni o'qituvchining ishtirokisiz bajaradilar. Pedagog birinchi darsning o'zidayoq talabalarga fan uchun ajratilgan soat, mustaqil ishning turlari, nazoratning usul va shakllari hamda muddati, natijalarni baholash mezonlari, mustaqil ishning ahamiyati va zarurligini tushuntiradi.

Auditoriyadan tashqarida bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshiriladi: ma'ruza, amaliy mashg'ulotlar, seminar va laboratoriya mashg'ulotlariga tayyorgarlik; o'quv rejadagi fanlarning ma'ruza mashg'ulotlarida o'rganilmaydigan mavzularini mustaqil o'rganish; internetdan mavzuga doir kerakli ma'lumotlarni izlab topish; kurs ishlari, bitiruv malakaviy ishlar va magistrlik dissertatsiyalarni tayyorlash; oliy ta'lim muassasasi axborot-resurs markazi katalogi orqali mustaqil ravishda adabiyotlarni izlash; o'quv-audio yozuvlarini eshittirish, video materiallarni ko'rish; o'rganilayotgan mavzu bo'yicha darslik, o'quv-uslubiy qo'llanmalarni o'rganish; nazorat topshiriqlarini bajarish; mavzular buyicha dokladlar, referatlar va esselar yozish; seminar va konferensiyalarda ma'ruza qilishga tayyorgarlik qilish; amaliy mashg'ulotlarda berilgan masala va misollarni yechish; o'quv materiallarini tizimli o'rganish maqsadida albom, jadval, sxema, rebus, testlar va krossvordlar tuzish; o'rganilayotgan mavzular bo'yicha alohida talaba yoki bir guruh talabalar ko'rgazmali qo'llanmalar, slaydlarni tayyorlashi; mustaqil o'rganilayotgan savollarga konspekt tayyorlash; ma'ruzada olingan bilimlarni mustahkamlash maqsadida testlarni yechishi; intellektual-ijodiy va ilmiy ishlarni bajarish va to'garaklarda ishtirok etishi; tanlovlar va olimpiadalarda qatnashishi; o'quv va malakaviy amaliyoti bo'yicha hisobotlar, talabalar konferensiyalariga ilmiy dokladlar tayyorlashi; joriy, oraliq va yakuniy nazoratlarga tayyorgarlik ko'rishi kabilar.

Talabalarni o'quv jarayonida dolzarb muammolarga bag'ishlangan eng yaxshi adabiyotlar bilan tanishtirish, yetakchi olimlar bilan uchrashuvlarni tashkil etish muhim rol o'ynaydi. Undan tashqari, ilmiy to'garak ishini muntazam tashkil etish, talabalarning ijodiy kunlari, ilmiy davralari, anjumanlari, konkurslari olimpiada va ko'rgazmalarini vaqti vaqti bilan o'tkazib turish shubhasiz,

talabalar faolligini oshiradi hamda ularni fanni o'rganishga rag'batlantiradi. Talabalar to'garak mashg'ulotlarida tayyorlagan ilmiy dokladlarini tinglovchilar hukmiga havola etar ekanlar, to'garak a'zolari ham uni muhokamasida faol ishtirok etishlarini ta'minlash zarur. To'garak a'zolarining soni, muhokama qilinadigan masalalar, ilmiy dokladlarning miqdori, mavzularning mazmuni va boshqalarga ko'ra to'garak rahbari bir oy davomida ilmiy to'garaklar majlisi o'tadigan kunlarni belgilaydi. Eng yaxshi baho berilgan ilmiy dokladlar talabalarning ilmiy konferensiyalarida qatnashishiga tavsiya etiladi. Talabalarning ilmiy konferensiyasida eng yaxshi deb topilgan dokladlar rag'batlantiriladi, keyingi bosqichlarda qatnashishiga tavsiya etiladi. Mustaqil ishlarni o'tkazishdan ko'zlangan asosiy maqsad auditoriya mashg'ulotlarida o'zlashtirilgan bilim va malakalarni mustahkamlash, yangilarini o'zlashtirish va ijodiy ishlash malakasini tarkib toptirishdan iboratdir. Oliy ta'limda mustaqil ishlarni tayyorlashda ta'lim oluvchilar o'quv materialini o'rganish muhimligini ongli ravishda tushunib yetishlari, shuningdek, samarali o'zlashtirish uchun ularda xohish-istak, qiziqish va ishonch bo'lishi ham talab etiladi. Tajriba ishlarini tashkil etishda ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtirishdan oldin ularning dastlabki bilim darajasi, o'zlashtirgan bilimlarini amaliyotda qo'llay olish ko'nikmalarini hamda mustaqil ishlash qobiliyatlarini tahlil qilish ham muhim ahamiyatga ega. Chunki, ushbu xususiyatlarni har tomonlama tahlil qilmay turib, talabalarning faol faoliyat ko'rsatish darajasi haqida fikr yuritib bo'lmazligi ham ayni haqiqat. O'qituvchi tomonidan bunday faol metodlarni tatbiq etilishi talabalarni mehnat qilishga, diqqatini tortishga o'z ustida mustaqil ishlashga, fikrlashga, izlanishga undaydi hamda darslarga qiziqishi ortib, qatnashish darajasi faollashadi.

Xulosa. Bizning fikrimizcha, talabalarning qobiliyatlari o'zlashtirayotgan fanlari asosida mustaqil ta'lim jarayonida ma'lum bilim, ko'nikma va malakalar hamda tajribalar zahirasi asosida rivojlanadi. O'quv fanlarini chuqur va puxta o'zlashtirish, ta'lim va innovatsion yondashuvlar asosida axborotlarni mustaqil izlab topish, uni atroflicha tahlil eta olish, ilmiy va ijodiy tafakkurini boyitish, o'quv-biluv jarayonidagi savol-javob va bahs-munozarlarda faol qatnashish, o'z fikr-mulohazasini asosli dalillar bilan bayon qilish hamda uni himoya eta olish qobiliyati har bir talaba – bo'lajak mutaxassisni oldida turgan dolzarb vazifa hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. ЎРҚ-637-сонли «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. 2020-йил 23-сентябрь: <https://lex.uz/>
2. ПФ-5847-сонли «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси» Фармони. 2019 йил 8 октябрь: <https://lex.uz/>
3. Ҳақимова М., Мусаханова Г. Касбий педагогика. - Т.: ТДИУ, 2019. - 306 б.
4. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари: Пед. фанл. д-ри ... Дис. - Т., 2007.
5. Меренков А.В., Куньшиков С.В., Гречухина Т.И., Усачева А.В., Вороткова И.Ю. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.И.Гречухиной, А.В.Меренкова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 80 с.
6. Мусаханова Г.М. Талабаларнинг мустақил таълим жараёнидаги ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантиришнинг амалиётдаги аҳволи //Образование и инновационные исследования. - М., 2021. - №. 6. - С. 275-279.
7. Musakhanova G. Design and research method as an innovative approach aimed at the development of organizational abilities of students in the process of independent work // Current research journal of pedagogics. - 2021. - Т. 2. - № 9. - P. 110-115.

TA'LIM SIFATINING TARKIBIY QISMLARI, MEZON VA KO'RSATKICHLARI

Davronova Shaxlo Farmonovna, BuxDTI assistenti, PhD

Annotatsiya. Maqolada «ta'lim sifati» tushunchasi, uning tuzilishi, ta'lim sifati tarkibiy qismlarining tuzilishi va o'zaro bog'liqligi ko'rib chiqilgan. Ta'lim jarayoni sifatini baholashda qo'llanilishi mumkin bo'lgan mezonlar va o'quv jarayoni sifat ko'rsatkichlari taklif etilgan. Ta'lim sifatini ta'minlashga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan omillarning ahamiyati bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: ta'lim, sifat, tizim, sifatli komponentlar, ta'lim jarayoni, ta'lim natijasi, ta'lim jarayoni sifati mezonlari va ko'rsatkichlari.

КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Давронова Шахло Фармоновна, ассистент БухГМИ, PhD

Аннотация. В статье рассматривается понятие «качество образования», его структура, структура и взаимосвязь компонентов качества образования. Предложены критерии, по которым можно оценить качество и показатели учебного процесса. Описана важность факторов, существенно влияющих на качество образования.

Ключевые слова: образование, качество, система, компоненты качества, процесс обучения, результат обучения, критерии качества и индикаторы процесса обучения.

COMPONENTS, CRITERIA AND INDICATORS QUALITY OF EDUCATION

Davronova Shakhlo Farmonovna, assistant of BukhSMI, PhD

Abstract. The article discusses the concept of «quality of education», its structure, structure and the relationship of components of the quality of education. The criteria by which it is possible to evaluate the quality and indicators of the educational process are proposed. The importance of factors that significantly affect the quality of education is described.

Key words: education, quality, system, quality components, learning process, learning outcome, quality criteria and indicators of learning process.

Kirish. Sifat ta'limni rivojlantirishning asosiy maqsadlaridan biriga aylanmoqda va ta'limning har qanday islohoti ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan. Bu zamonaviy pedagogika va umuman jamiyatning asosiy masalalaridan biridir. Shu munosabat bilan zamonaviy pedagogik adabiyotlarda «ta'lim sifati» tushunchasi keng talqin qilinmoqda.

Asosiy qism. Zamonaviy pedagogikada ta'limga ta'lim jarayonida amalga oshiriladigan tizim sifatida qaraladi. Ta'lim tizim sifatida yaxlitlik, ichki o'zaro bog'liqlik, tashkiliylik, ochiqdigi bilan ajralib turadi. Ta'lim – bu mustaqil tizim bo'lib, uning vazifasi ma'lum bilimlarni (birinchi navbatda, ilmiy), g'oyaviy va axloqiy qadriyatlar, qobiliyatlar, ko'nikmalar, xulq-atvor meyorlarini o'zlashtirishga yo'naltirilgan jamiyat a'zolarini tayyorlash va tarbiyalashdan iborat [1, 82-83-b.]. «Ta'lim» va «sifat» tushunchalariga asoslanib, ta'lim sifati ijtimoiy, iqtisodiy, pedagogik kategoriya sifatida qaralishini anglash mumkin. Uslubiy jihatdan «ta'lim sifati» ta'rifi nafaqat ta'lim tizimida, balki butun jamiyat taraqqiyotida ham muhim bo'lgan ta'lim jarayoni va natijasining o'ziga xos xususiyati sifatida qarash kerak. "Ta'lim sifati" tushunchasini barcha obyektiv va subyektiv xususiyatlarni hisobga olgan holda kompleks ta'lim deb ta'riflash mumkin.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA, PEDAGOGIK INNOVATIKA

Abdullaeva B.S.
Motivatsiya va o'quv-ilmiy faoliyat motivining psixologik nazariyasi.....3

Ibraymov X.I.
Yangi O'zbekistonda ta'lim tizimi islohotlari: mavjud muammolar va ularning yechimi.....10

Savarova R.G.
Mutafakkir ajdodlarimiz merosi ta'lim oluvchilarni intellektual ma'naviy va madaniy jihatdan rivojlantirish manbai.....13

Bulatov S.S.
Yangi O'zbekiston poydevoridagi innovatsiyalar.....19

Tulenova K.J.
Kelajakni ilmiy bilishda ijodning imkoniyatlari.....24

Qobilov Sh.R.
Korrupsiya qarshi kurashishning huquqiy va institutsional asoslari yaratilishining evolyutsiyasi.....27

Медетова P.M.
Актуальные задачи по совершенствованию патриотического воспитания студентов.....34

Лагай E.A.
Обучение лексическим нормам в процессе преподавания студентам-филологам курса «Стилистика русского языка и культура речи».....38

Ibraymov X.Ye.
Masofaviy va aralash malaka oshirish tizimini samarali diversifikatsiyalashda tyutorlik faoliyati muhim omil sifatida.....42

Mamarajabov M.E.
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyrgarligini rivojlantirishga oid tajriba-sinov ishlarini tashkil etish.....45

Voxidova N.X.
Bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatiga tayyorgarligini takomillashtirishning innovatsion texnologiyalari.....50

Abduvaliyeva D.M.
Bo'lajak o'qituvchilarning intellektual-ijodiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik strategiyalari.....54

Murtozayeva M.M.
Ta'limda ekopedagogikani va bo'lajak pedagog kadrlarning ekologik kompetentligini rivojlantirish.....59

Baykunosova G.Y.
Shaxsda havas va eksperimental tadqiq etish usullari.....63

Uzokov A.A.
Теоретическо-практические основы развития социальной активности у студентов допризывной подготовки.....67

Saipova M.L.
Migratsiya qaxl qilgan oilalarda tarbiyalanayotgan o'smirlarning hayotiyo maqsadlaridagi ustuvorliklar.....72

Мадьярова С.А.
Студенческое самоуправление как фактор профессионального становления педагога.....76

Землина B.B.
Интегративные вопросы как учебно-методическое средство развития креативных компетенций учащихся.....80

Umarova N.Sh.
Bolalarni iqtisodiy ijtimoiylashtirishda pedagogik ta'lim klasterlarining roli («Alva» va «Zummer» avlodlar misolida).....85

Masharipova N.R.
Ajdodlarimiz merosi vositasida o'quvchi-yoshlarda ma'naviy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik ahamiyati.....91

Musaxanova G.M.
Ta'lim jarayonini tashkil qilish va unda mustaqil ta'limning o'rni.....95

Davronova Sh.F.
Ta'lim sifatining tarkibiy qismlari, mezon va ko'rsatkichlari.....98

Клычева З.П.
Общение как необходимое условие формирования и развития личности.....102

Албарова S.S.
Forsayt texnologiyasini ta'lim jarayonida qo'llash imkoniyatlari.....106

Kayumova M.Sh.
Iqtisodiy ta'limda korporativ madaniyatining asosiy funksiyalarini shakllantirish.....111

Seyfullayev A.S.
O'quvchilarni tarix darslarida imitatsion vaziyatlarda ishlariga o'rgatish imkoniyatlari.....117

Suprayeva A.N.
O'quv mashg'ulotlarida xalqaro PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS tadqiqotlarini qo'llashning ahamiyati.....121

Jumaniyazova N.X.
Biologiya darslarida o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha o'quv materiallari va texnologiyalaridan o'rinni foydalanish.....126

Qayumova Sh.T.
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini TIMSS xalqaro baholash dasturi asosida o'qitishda metodik tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.....130

Русак M.A.
Информационно-образовательная среда школы как средство формирования гражданской ответственности у учащихся.....134

Qandaharov Q.H.
Talabalarda umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish: mazmuni, shakllari, metodlari.....139

Samandarov L.Q.
Talabalarning eksperimental kompetentligini rivojlantirishda fanlararo integratsiyaning ahamiyati.....144

Maxmudova F.H.
Oliy iqtisodiy ta'limda integrativ yondashuv asosida talabalarni kasbiy ko'nikmasini tashkil etish zaruriyati.....149

Abdurahmonov Z.B.
Oliy harbiy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini raqamlashtirish va uning ahamiyati.....154

Tashmetova Sh.X.
Umumta'lim fanlarini o'qitish vositasida o'quvchilarda muloqot madaniyatini shakllantirish.....165

Xaydarova M.
Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida talabalarning tibbiy madaniyatini bioenergetik bilimlar asosida rivojlantirishning pedagogik asoslari.....168

Quziyev R.B.
Axborot xavfsizligini ta'merlahning ayrim masalalari.....172

Qo'chqorova O.O.
Sharq allomalarining ma'naviy-axloqiy qarashlarida o'smir-qizlar tarbiyasining o'rni.....184

Nizamova M.N.
Mobillikning turlari va talabalarda kasbiy mobillikni rivojlantirish.....189

Ibroximov M.A.
Professional ta'lim yo'nalishi talabalarida ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning xususiyatlari.....194

Nishonbekova J.O.
To'garak mashg'ulotlarida o'quvchilarning musiqiy-estetik kompetentligini shakllantirish.....199

GUMANITAR VA IJTIMOY FANLAR TA'LIMI

Radjapov Sh.Z.
Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni jismoniy tarbiyalashda xarakatli o'yinlarining ijobiy samarasi.....204

Malikova X.I.
Sur'dopedagogik fanlari o'qitishda pedagogik texnologiyalarni qo'llash bo'yicha tajribalar.....208

Xaydarova O.F.
Kredit-modul ta'lim tizimida mustaqil ishlarining tashkil etishining zamonaviy ilmiy-metodik yondashuvlari.....213

Bakirova X.B.
Bo'lajak muhandislarida leksik kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan mashqar tizimi.....217

Kochkarova D.A.
Структура организаторской культуры в технических вузах как компонент целостной образовательной системы.....221

Bayxanov Sh.B.
Arakining amaliy ingliz tili kersi darslarida ishlatilgan maqol va maqol mashqlarining miqdori va sifat tahlili.....224

Pulatova Z.A.
Ingliz tilini o'qitish jarayonida bo'lajak iqtisodchi talabalarning ijtimoiy faolligini shakllantirishning nazariy masalalari.....228

Ibragimova S.B.
Kredit-modulli tizim asosida talabalarga xorijiy tilni o'qitish.....232

Raxmonqulova D.M.
Oliy harbiy bilim yurti talabalarining xorijiy til darslarida sohaga oid atamalarini o'rganishdagi tajribalar.....237

TABIYI FANLAR TA'LIMI

Иногамова Д.Р.
Использование генетических задач при развитии познавательного интереса учащихся медицинских колледжей к предмету «медицинская генетика».....241

Aminov I.B., Oqnarzov T.J.
Malaka oshirish tizimida o'qituvchilarni integrativ dasturlardan foydalanib matematik masalalarni yechish axborot kompetentligini shakllantirish.....245

Qurbonazarov I.T.
Bo'lajak fizika o'qituvchilarni kasbiy kompetentligini takomillashtirishning metodologik va pedagogik asoslari.....249

G'ulimov J.
Pedagog kadrlarning axborot-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish.....253

Xushvaqtov O'.N.
Академик Итсейларда «Qattiq jismlar fizikasi»ga oid tushunchalarini shakllantirish.....258

Erdanayeva Sh.P., Raxmatov U.E.
O'quvchilarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'llashda o'zbek biolog olimlari yutuqlaridan foydalanish.....262

SAN'AT VA JISMONIY MADANIYAT TA'LIMI

Norboyev B.D.
Bolalar musiqa va san'at maktablarida dutor sinfi dars jarayonlari.....266

Beknazarov X.Q.
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining musiqiy kompetentligini rivojlantirishda fanlarning o'rni.....270